# МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет <u>агрономический</u> Кафедра <u>растениеводства</u> и земледелия

> УТВЕРЖДАЮ: Первый проректор

О.А. Удалых

TINA

2024 г.

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА практики Б2.0.01.02(У) «ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Образовательная программа Бакалавриат

Укрупненная группа 35.00.00 - Сельское, лесное и рыбное хозяйство

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) Агрономия

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная

Квалификация выпускника Бакалавр

Год начала подготовки: 2024

Разработчик:		711		
старший преподаватель	_	the	Семы	кина О.А.
		(подпись)		
Рабочая программа соответствии с:	практики	«Технологическая	практика»	разработана в
Федеральным государо  – бакалавриат по направлени Министерства образования и Рабочая программа основании учебного план направленность (профиль) «Донбасская аграрная академ	ю подготов науки РФ о практики а по на Агрономия	ки 35.03.04 Агроном т 26 июля 2017г. № 6 «Технологическая правлению подгото утвержденного Уч	ия, утвержд 599; практика» овки 35.03. еным совет	енным Приказом разработана на 04 Агрономия,
Рабочая программа одобрена растениеводства и земледели:	на заседани			ссии кафедры
Протокол № 3 от 03 апреля 20	024 года			
Председатель ПМК		Sille?	Семь	ікина О.А.
		(подпись)		
Рабочая программа утвержде	на на заседа	нии кафедры растен	иеводства и	земледелия
Протокол № 9 от 03 апреля 20	024 года	11		
Заведующий кафедрой	-3	(подпись)	Сав	кин Н.Л.
Начальник учебного отдела		fluis	Шевч	ненко Н.В.
		(подпись)		

#### СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПРАКТИКИ	4
1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ПРАКТИКИ	4
1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ	4
1.4. РОЛЬ И МЕСТО ПРАКТИКИ В УЧЕБНОМ	
ПРОЦЕССЕ	4
1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКИ,	
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	10
3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	10
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	25
4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	25
4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	
4.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	27
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	40
5.1. УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ	40
5.2. ТЕХНИЧЕСКИЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ	
ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ	40

#### 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ПРАКТИКЕ 1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ПРАКТИКИ Б2.0.01.02(У) «ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

#### 1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ О ПРАКТИКИ

Технологическая практика представляет собой вид учебной деятельности по получению профессиональных умений и навыков и относится к вариативной части Блока 2 «Практики» учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия.

Вид практики – технологическая (учебная).

*Тип практики* – практика по получению профессиональных умений и знаний профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

#### 1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

- другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

#### 1.4. РОЛЬ И МЕСТО ПРАКТИКИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

**Целью практики** является закрепление, обобщение и систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности; расширение и углубление знаний; формирование профессиональных умений и навыков; подготовка студента к выполнению выпускной квалификационной работы, формирование у него умения рационально использовать теоретические и практические знания, полученные в процессе обучения.

#### Задачи практики:

- развитие умений и навыков самостоятельной профессиональной деятельности;
- закрепление знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения учебных дисциплин;
  - совершенствование умений изложения полученных результатов в виде отчета;
- изучение вопросов, подлежащих разработке в выпускной квалификационной работе, сбор необходимых материалов для ее написания.

Описание технологической практики

Укрупненная группа	35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство»
Направление подготовки / специальность	35.03.04 «Агрономия»
Направленность программы	Агрономия
Образовательная программа	Бакалавриат
Квалификация	Бакалавр
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Обязательной
Вид практики	Технологическая
Тип практики	Учебная
Способ проведения практики	Стационарная

Место проведения практики	Предприятия, учреждения, организации, структурные подразделения ДОНАГРА				
Продолжительность практики		6 недели			
Форма контроля		зачет			
П		Форма обучения			
Показатели трудоемкости	очная	заочная	очно-заочная		
Год обучения	1	-	4		
Семестр	2	-	8		
Количество зачетных единиц	6	-	6		
Общее количество часов	216	-	216		
Количество часов, часы:					
-лекционных	-	-	-		
-практических (семинарских)	-	-	-		
-лабораторных	-	-	-		
контактной работы					
самостоятельной работы	216	-	216		

#### 1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ОПРАКТИКЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения образовательной программы направления подготовки 35.03.04 Агрономия:

#### Универсальные компетенции (УК):

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений **(УК-2)**;
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационнокоммуникационных технологий (ОПК-1);
- способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности (OПК-2);
- способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов (ОПК-3);
- способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессио нальной деятельности (ОПК-5);
- способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эф фективность в профессиональной деятельности (OПК-6).

#### Индикаторы достижения компетенции:

- формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм (УК-2.1);
- оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);
- оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач (УК-2.3);

- проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения (УК-2.4);
- определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственнуюроль в команде (УК-3.1);
  - устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия (УК-3.2);
  - выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3.3);
- использует основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1.3);
- использует существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства (ОПК2.1);
- Ведет учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции (OIK-2.2);
- создает безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов (ОПК-3.1);
- обеспечивает проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний (ОПК-3.2);
- Обосновывает и реализует современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции (ОПК-4.1);
- Обосновывает и реализует современные технологии в области хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-4.2);
- Использует классические и современные методы исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5.1);
- Проводит экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5.2);
  - применяет базовые знания экономики в профессиональной деятельности (**ОПК-6.1**);
- определяет экономическую эффективность в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-6.2).

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению 35.03.04 Агрономия направленность Агрономия представлены в таблице.

Код		Плані	ируемые результаты обучения по практике
компет енции	Содержание компетенции	Код и наименование индикаторадостиже ния компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовыхнорм, имеющихся ресурсов и ограничений	взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм УК-2.2 оценивает потребность в ресурсах и планируетих использование при решении задачв профессиональной деятельности	Знание: принципов и методов декомпозиции задач, действующих правовых норм  Умение: выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм иимеющихся ресурсов и ограничений  Навык: определения совокупности  взаимосвязанныхзадач, обеспечивающих достижение  цели с учётомдействующих правовых норм  Знание: основных ресурсов, используемых в  производственной деятельности профессии  Умение: оценивать потребность в ресурсах и  планировать их использование при решении задач в  профессиональной деятельности  Навык: решения задач в профессиональной деятельности с максимальных использованием имеющихся  ресурсов  Знание: методики оценки и анализа рисков

		ОПК-3.1 создает	
		безопасные условия	Знание: правил техники безопасности труда при
		труда, выявляет и	выполнении производственных процессов
			профессиональной сферы деятельности
		устраняет	Умение: выявлять проблемы при выполнении
		проблемы,	производственных процессов в профессиональной
		нарушающие безопасность	сфередеятельности
	способен		Навык: создания безопасных условий труда при
	создавать и	выполнения	выполнении производственных процессов в профес-
	поддерживать	производственных	сиональной сфере деятельности
ОПК-3	безопасные	процессов	Zugung washagayayayyayya aafayanayyyi ya maanayy
	условия	ОПК-3.2 обеспечи-	Знание: профессиональных заболеваний и теорети-
	выполнения	вает проведение	ческих аспектов производственного травматизма
	производственных	профилактические	Умение: выявлять области профессиональной сферы
	процессов	мероприятия по	деятельности, в которых необходимо провести
		предупреждению	профилактические мероприятия по предупреждению
		производственного	производственного травматизма и профессиональных заболеваний
		травматизма и	
		профессиональных	Навык: проведения профилактических мероприятийпо
		заболеваний	предупреждению производственного травматизмаи
		ОПК-4.1	профессиональных заболеваний
		Обосновывает и	Знание: теоретических аспектов современных
			технологий в области производства
		реализует	сельскохозяйственнойпродукции
		современные	Умение: работать со справочным материалом при
	27222627	технологии в области	обосновании и реализации современных технологийв
	способен		области производства сельскохозяйственной продукции Навык: Обоснования и реализации современных
	реализовывать	производства	тавык. Оооснования и реализации современных технологий в области производства
	современные технологии и	ой продукции	сельскохозяйственной продукции
ОПК-4	обосновывать их	ои продукции	Знание: теоретических аспектов современных
		ОПК-4.2	технологий в области хранения сельскохозяйственной
	применение в профессиональной	Обосновывает и	-
	профессиональной деятельности	реализует	продукции  Умение: работать со справочным материалом при
	деятельности	современные	обосновании и реализации современных технологийв
		технологии в	области хранения сельскохозяйственной продукции
		области хранения	Навык: Обоснования и реализации
		сельскохозяйственн	современных технологий в области хранения
		ой продукции	современных технологий в области хранения сельскохозяйственной продукции
		ОПК-5.1 Использует	1
		классические и	рнание: классических и современных методов
		современные	исследования в области производства и хранения
		методы	сельскохозяйственной продукции
		исследования в	Умение: выбора классических и современных методов
		области	исследования в области производства и хранения
	способен к	производства и	сельскохозяйственной продукции
	участию в	хранения	Навык: использования классических и современных
	проведении	сельскохозяйственн	методов исследования в области производства
ОПК-5	экспериментальны		ихранения сельскохозяйственной продукции
01110-3	х исследований в	= -	Знание: методов экспериментальных исследований
	тисследовании в профессиональной	ОПК-5.2 Проводит	вобласти производства и хранения
	профессиональной деятельности	экспериментальные	сельскохозяйственной продукции
	делтельности	исследования в	Умение: выбирать экспериментальные исследованияв
		области	области производства и хранения сельскохозяйственной
		производства и	продукции
		хранения	продукции <i>Навык</i> : проведения экспериментальные исследова-ния
		сельскохозяйственн	в области производства и хранения
		ой продукции	в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции
		ОПК-6.1 применяет	Знание: понятий и терминов, используемых в
ОПК-6	способен		

использовать	базовые знания	экономической сфере производства
базовые знания	экономики в	Умение: интерпретировать экономическую информацию
экономикии	профессиональной	в процессе профессиональной деятельности
определять	деятельности	Навык: использования основ экономических знанийв
экономическую		различных сферах профессиональной деятельности
эффективность в	ОПК-6.2 определяет	
профессиональной	экономическую	Знание: основных экономических показателей
деятельности	эффективность в	эффективности производства и методов их расчета
	области	Умение: производить расчет экономических
	производства и	показателей эффективности производства
	хранения сельско-	Навык: анализа показателей экономической
	хозяйственной	эффективности предприятия
	продукции	

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

<b>№</b> п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
1	Подготовительный	Ознакомление с программой практики, распределение на базу практики; Знакомство с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения заданий на каждом из этапов; Ознакомление с техникой безопасности во время прохождения практики. (30 ч.)
2	Основной	Изучение организационной структуры предприятия (организации); изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность предприятия; работа в качестве дублера (помощника) специалистов на участках предприятия; сбор и анализ и информации для дальнейшего использования в научной работе (подготовка выпускной квалификационной работы). Выполнение производственных заданий. Наблюдения, измерения, учеты, лабораторные анализы. Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала. (120 ч)
3	Обработка и анализ полученной информации	Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала для отчета и выполнение индивидуального задания (30 ч)
3	Подготовка отчетной документации по практике.	Оформление отчетной документации (36 ч)
4	Итого	216 ч.

#### 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика обучающихся может проводиться в:

- структурных подразделениях ФГБОУ ВО «ДОНАГРА»;
- предприятий (учреждений, организаций) независимо от их организационно-правовых форм и (или) структурных подразделений предприятий (учреждений, организация), осуществляющих деятельность аграрного профиля;
- учреждений, организаций, которые относятся к государственным и муниципальным органам управления и контроля;
  - научно-исследовательские организации.

Для лиц с ограниченными возможностями выбор мест прохождения практики учитывая состояние здоровья и требований по доступности.

## Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессеосвоения образовательной программы

Код	Communica	В результате изучения учебной дисциплины Наименование обучающиеся должны:			
компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	индикатора достижения компетенции	I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельно- сти
(УК-2 / УК- 2.1)	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достиже- ние цели с учётом действующих пра- вовых норм	принципы и ме- тоды декомпози- ции задач, дейст- вующие правовые нормы	выбирать опти- мальный способ решения задач, ис- ходя из действую- щих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограни- чений	определения сово- купности взаимо- связанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действую- щих правовых норм
(УК-2 / УК- 2.2)	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	оценивает потреб- ность в ресурсах и планирует их ис- пользование при решении задач в профессионально й деятельности	основные ресурсы используемые в производственной деятельности профессии	оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности	решения задач в профессиональной деятельности с максимальным использованием имеющихся ресурсов
(УК-2/УК- 2.3)	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	оценивает вероят- ные риски и огра- ничения в выборе решения постав- ленных задач	методику оценки и анализа рисков	оценивать риски и ограничения при решении постав- ленных задач	производить рас- чет вероятных рисков при выпол- нении поставлен- ных задач
(УК-2/УК- 2.4)	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	проектирует ре- шение задачи, вы- бирая оптималь- ный способ ее ре- шения	теоретические аспекты проекти- рования и плани- рования решения задач	выбирать опти- мальный способ решения задач	проектирования плана решения задач
(УК-3 / УК- 3.1)	способен осуществ- лять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде	особенности по- ведения людей в группе	определять цели и функции команды, членов команды и собственную роль в команде	планирования по- следовательности шагов и распреде- ление ролей в ко- манде для дости- жения заданного результата
(УК-3 / УК- 3.2)	способен осуществ- лять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия	теоретические основы техноло- гии установления прочных межличностных отноше- ний	устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия	общения в процес- се межличностного взаимодействия
(УК-3 / УКЗ.3)	способен осуществлять	выбирает стратегию	основополагающие условия	выбирать стратегию	использования различных условий

	социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	поведения в команде в зависимости от условий	определяющие стратегию поведения в команде	поведения в команде в зависимости от условий	при выработке командной страте- гии
(ОПК- 1/ОПК-1.3)	способен решать типовые задачи профессиональной дея- тельности на основезнаний основных законов математических и естественныхнаук с применением информационно-коммуникационных технологий	использует основные законы общепрофессион альных дисциплин для решения типовых задач профессионально й деятельности	основные законы общепрофессиональ ных дисцип- лин	использовать основные законы общепрофессиональ-ных дисциплин длярешения типовых задач профессиональной деятельности	решения типовых профессиональных задач с использованием законов общепрофессиональ ных дисциплин
(ОПК- 2/ОПК-2.1)	способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специ- альную документацию в профессиональной деятельности	использует существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессионально йдеятельности в области сельского хозяйства	существующие нормативные правовые документы в области сель- ского хозяйства	выбирать нормативные правовые документы, регламентирующи е раз- личные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	работы с нормативными правовыми документами регламентирую- щими профессиональную деятельность в области сельского хозяйства
ОПК- 2/ОПК-2.2)	способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специ- альную документацию в профессиональной деятельности	Ведет учетноотчетную документацию по производству и хра- нению растениеводческ ой продукции	специальной учетно- отчетной документации по производству и хранению растениеводческой продукции	оформлять специальную учетноотчетную документацию по произ- водству и хранению растениеводческой продукции	работы со специальными учетноотчетной документацией по произ- водству и хранению растениеводческой продукции
ОПК- 3/ОПК-3.1)	способен создавать и поддерживать безопасные условия вы- полнения производственных процессов	создает безопасные условия труда, выявляет и устра- няет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственны х процессов	правила техники безопасности труда при выполне- нии производственных процессов профессиональной сферы деятельности	выявлять проблемыпри выполнении производственных процессов в профессиональной сфере деятельности	создания безопасных условий трудапри выполнении производственных процессов в профессиональной сфере деятельности
ОПК- 3/ОПК-3.2)	способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производ- ственных процессов	е мероприятия по преду- преждению производственно го травматизма и профессиональны хзаболеваний		выявлять области профессиональной сферы деятельности, в которых необходимо провести профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
ОПК-	способен	Обосновывает и	теоретические	работать со	Обоснования и

4/ОПК-4.1	рез пизорі іраті	резпизует	эспекті і	опровонии и	реанизании
4/OHK-4.1	реализовывать современные	реализует современные	аспекты	справочным материалом при	реализации современных
	технологии и	технологии в	современных технологий в	обосновании и	технологий в
	обосновывать их	области	области	реализации	области
		производства	производства	современных	производства
	применение в		сельскохозяйственно	технологий в	сельскохозяйственн
	профессиональной деятельности	нной продукции	й продукции	области	ой продукции
	деятельности	ннои продукции	и продукции	производства сель-	ои продукции
				скохозяйственной	
				продукции	
				работать со	
	способен	~~		справочным	
	реализовывать	Обосновывает и	теоретические	материа- лом при	Обоснования и
	современные	реализует совре-	аспекты совре-	обосновании и	реализации совре-
опк-	технологии и	менные	менных технологий	реализации	менных технологий
4/ОПК-4.2	обосновывать их	технологии в	в области уранения	современных	в области хранения
1/01111 4.2	применение в	области хранения	сельскохозяйственной	технологий в	сельскохозяйственн
	профессиональной	сельскохозяйстве	продукции	областихранения	ой продукции
	деятельности	нной продукции	продукции	сельскохозяйствен	оп продукции
	деятельности			ной продукции	
		Использует			
		классические и	классических и	выбора	использования
	способен к участиюв		современных	классических и	классических и
	проведении	методы	методов	современных	современных
опк-	экспериментальных	исследования в	исследования в	методов	методов исследова-
5/ОПК-5.1	исследований в про-	области	области	исследования в об-	ния в области
0,00000	фессиональной	производства и	производства и	ласти производства	
	деятельности	хранения	хранения	и хранения	хранения
		сельскохозяйстве	сельскохозяйственно	сельскохозяйствен	сельскохозяйственн
		нной продукции	йпродукции	ной продукции	ой продукции
		Проводит	Mama TIV	выбирать	T# 0 D 0 T 0 V V V
	способен к участиюв	экспериментальн	методы	экспериментальны	проведения
	проведении	ые исследования	экспериментальных исследований в	е исследования в	экспериментальные исследования в
ОПК-	экспериментальных	в области	области производст-	области	области производст-
5/ОПК-5.2	исследований в про-	производст- ва и	ва и хранения	производства и	ва и хранения
	фессиональной	хранения	сельскохозяйственн	хранения	сельскохозяйственн
	деятельности	сельскохозяйстве	ой продукции	сельскохозяйствен	ой продукции
	_	нной продукции	оппродукции	ной продукции	оп продукции
	способен				
	использовать			интерпретировать	использования основ
	базовые знания	применяет	понятия и термины	экономическую	экономических
ОПК-	ЭКОНОМИКИ И	базовыезнания	используемыев	информацию в	знаний в различных
6/ОПК-6.1	определять	ЭКОНОМИКИ В	экономической	процессе	сферах
	экономическую эффективность в	профессионально	сфере производства	профессиональной	профессиональной
	профессиональной	й деятельности		деятельности	деятельности
	деятельности				
	способен				
	использовать	определяет			
	базовые знания	экономическую	основные	производить	
	экономики и	эффективность в	экономические	расчет	анализа показателей
ОПК-	определять	области	показатели	экономических	экономической
6/ОПК-6.2	экономическую	производства и	эффективности	показателей	эффективности
	эффективность в	хранения	производстваи	эффективности	предприятия
	профессиональной	сельскохозяйстве	методы их расчета	производства	
	деятельности	нной продукции			
	делтельности	l			

Отчетность по практике состоит в следующем: результаты практики должны быть оформлены в письменном отчете, дневнике и представлены для утверждения научному руководителю.

Конечная форма аттестации оценивается зачётом.

**В** дневнике должны быть отражены результаты текущей работы и выполненных заданий. Дневник учебной технологической практики заполняется лично студентом. Записи о

выполненных работах проводятся ежедневно. Достоверность записей проверяется руководи телем от предприятия и заверяется его подписью.

Отчёт должен содержать следующие примерные структурные элементы:

- титульный лист;
- Задание на практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
  - содержание;
  - введение;
  - основная часть (результаты);
  - заключение (выводы по практике);
  - список использованных источников;
  - приложения (первичные материалы) при наличии.

*Титульный лист*-первая страница работы (номер страницы при нумерации не проставляется), которая заполняется по строго определенным правилам

Содержаниеприводятся заголовки структурных частей представленного труда с построчным указанием всех страниц, с которых они начинаются. При этом их формулировки должны точно соответствовать содержанию работы (названиям глав и/ или параграфов, приложениям и т.д.), быть краткими, четкими, последовательно и точно отражать ее внутреннюю логику.

Во введении отражаются актуальные вопросы развития сельского хозяйства и задачи в области получения экологически безопасной сельскохозяйственной продукции и сохранения плодородия почв. Указываются цель, задачи, место и продолжительность практики; перечень основных работ и заданий, выполненных во время практики.

Основная часть содержит анализ деятельности предприятия, организации или учреждения. Оценку агроэкологических условий производства сельскохозяйственной продукции на предприятии; в случае прохождения практики в научном или научно-производственном учреждении необходимо описать суть выполненных работ и экспериментов (методики, материалы, статистическая обработка и анализ полученных результатов).

В заключении раскрывается значимость рассмотренных вопросов, а также их практическая направленность. В заключении приводятся главные выводы, характеризующие в сжатом виде итоги проделанной работы, излагаются предложения и рекомендации по внедрению полученных результатов. Отмечаются недостатки в производственной деятельности предприятия и даются предложения по их устранению. Важнейшее требование к заключению его краткость и обстоятельность (в нем не следует повторять содержание введения и основной части работы).

Список использованных источников. В процессе подготовки работы важное место отведено сбору материала. Поэтому после предварительного знакомства с проблемой студенту следует приступить к составлению библиографии с учетом работ, рекомендованных научным руководителем. Список использованных источников могут составлять нормативные акы, первоисточники, монографии, периодические научные издания, материалы прессы и др., выполненные на бумажных и электронных носителях, а также размещенные в сети Интернет. Приложения. В случае необходимости привести большие по объему таблицы, схемы рисунки, прибегают к оформлению приложения. В приложениях должны быть также помещен инструментарий и общие данные собственного эмпирического исследования (выходные данные апробации результатов работы). Форма приложения не регламентируется и определяется задачами работы, тем не менее, его техническое оформление должно полностью соответствовать требованиям.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Задания для подготовки к зачету

#### УК-2/УК-2.1

Знать принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы

- 1. Что такое метод декомпозиции.
- 2. Как выбрать структуру декомпозиции.
- 3. Действующие правовые нормы в агрономической сфере деятельности.

*Уметь* выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

- 1. Выскажите свое мнение и обоснуйте его. Экономические проблемы могут быть решены...
- 2. Выскажите свое мнение и обоснуйте его. Для того чтобы эффективно использовать ресурсы, рыночная экономика прибегает к...

*Навык* определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм

- 1. На примере объекта своей сферы профессиональной деятельности спроектируйте модель системы изучения с постановкой взаимосвязанных задач и цели.
- 2. Охарактеризуйте основные цели и задачи стратегии развития АПК региона, страны на ближайшие 5 лет, насколько по Вашему мнению они правомерны и объективны.

#### YK-2/YK-2.2

**Знать** основные ресурсы, используемые в производственной деятельности профессии 1.Трудовые ресурсы предприятия.

2. Роль и значение кадров на производстве.

*Уметь* оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности

- 1. Оценить потребность в трудовых ресурсах для проведения посевных работ яровых культур площадью 500 га.
- 2. Оценить потребность в сельскохозяйственной технике для проведения подкормки озимых культур площадью 280 га.

*Навык* решения задач в профессиональной деятельности с максимальным использованием имеющихся ресурсов

- 1. Предстоит уборочная страда ранних зерновых культур на площади 700 га, в наличии 6 комбайнов, 3 трактора, 5 самосвалов, 2 камаза. Запланируйте рабочий процесс.
- 2. Планируется провести посев ярового ячменя на площади 300 га. Осенью под основную обработку почвы необходимо внести куриный помёт в дозе  $20\,\mathrm{T/гa}$ . При посеве ячменя комплексные удобрения в виде нитрофоски вносятся в дозе  $N_{30}P_{30}K_{30}$ . Азотную подкормку в дозе  $N_{40}$  планируется провести в фазу кущения ячменя поверхностным способом.

Задание. Рассчитать количество удобрений, подобрать машины для выполнения технологических операций и определить их количество. Продолжительность напряженного периода составляет 3 дня.

#### VK-2/VK-2.3

Знать методику оценки и анализа рисков

- 1. Процедура идентификации риска, его анализа и сравнительной оценки
- 2. Порядок признания рисков значимыми
- 3. Ключевые индикаторы рисков

Уметь оценивать риски и ограничения при решении поставленных задач

- 1. Насколько опасен сбой технологического процесса как понятие риска в агрономической сфере, приведите примеры.
- 2. Какие риски оценивают организации при выдаче кредитов сельскохозяйственным организация, поясните на примере.

Навык производить расчет вероятных рисков при выполнении поставленных задач

1. По исходным данным о деятельности двух предприятий (таблица) установить, какому риску подвергаются эти предприятия и у кого из них возможны большие расходы

Показатель	Ед. изм.	Значение
Постоянные годовые расходы предприятия.	тыс. руб.	600
Переменные расходы от годового объема продаж:		
предприятие А;	%	13
предприятие Б.	%	24
Запланированный объем продаж на год.	тыс. руб.	720
Возможное снижение спроса на продукцию каждого	%	15
предприятия		

2. На примере своего хозяйства приведите примеры риска рынка сбыта продукции, выращиваемой в организации.

#### YK-2/YK-2.4

**Знать** теоретические аспекты проектирования и планирования решения задач

- 1. Элементы проектной деятельности
- 2. Деятельность на различных этапах проектирования
- 3. Что собой представляет процесс планирования

Уметь выбирать оптимальный способ решения задач

- 1. Семена, которых сельскохозяйственных культур принадлежат к хлебам 1 й группы, 2 й группы, зернобобовых? 1. Горох; 2. Озимая рожь; 3. Пшеница; 4. Озимый ячмень; 5. Просо; 6. Фасоль; 7. Кукуруза; 8. Овес; 9. Кормовые бобы; 10. Озимая пшеница.
- 2. Под основную обработку почвы в осенний период запланировано внесение азотных удобрений в дозе 60 кг/га по д.в. На складе имеются два азотных удобрения: натриевая селитра и сульфат аммония. Примите решение выбора удобрения иобоснуйте.

Навык проектирования плана решения задач

- 1. Запланируйте и составьте план мероприятий по борьбе с ветровой эрозией в хозяйстве восточной зоны Ростовской области.
- 2. На примере одного из севооборотов составить план перехода от старой структуры посевных площадей к новой.

#### УК-3/УК-3.1

Знать особенности поведения людей в группе

- 1. Сущность понятия командная деятельность
- 2. Основные принципы построения командного сотрудничества

Уметь определять цели и функции команды, членов команды и собственную роль вкоманде

- 1. Поясните основные отличия между малой группой и командой.
- 2. Сформируйте на примере команду для решения какой-либо задачи.

**Навык** планирования последовательности шагов и распределение ролей в команде для достижения заданного результата

- 1. На примере покажите, как разрешить конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон в команде;
- 2. В чем состоит выработка стратегии сотрудничества при отборе членов команды для достижения поставленной цели. Приведите пример.

#### УК-3/УК-3.2

Знать теоретические основы технологии установления прочных межличностных отношений

- 1. Межличностные отношения и общение
- 2. Влияние круга общения человека, в разные годы его жизни, на формирование личности
- 3. Основные принципы общения

Уметь устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия

- 1. Разрешить конфликтную ситуацию «Наказывая не унижай» по следующей схеме:
- -тип конфликта;
- -тип конфликтогена;

- -инцидент;
- -конфликтная ситуация;
- -формула конфликта.
- В бригаде работают 3 человека, выполняя одинаковую работу. Один из членов бригады проявляет большую активность, тем самым обеспечивает лучший результат работы всей бригады. Начальник, замечая это, выделяет этому работнику большую премию, чем остальным. Получая заработную плату, остальные возмутились: почему им заплатили меньше, чем другому, которого они обвинили в «подхалимаже». Найдите пути решения конфликтной ситуации.
- 3. Дейл Карнеги выделяет 9 правил, соблюдая которые человек может воздействовать на людей, не оскорбляя их не вызывая у них чувства обиды.

Правило 1 Указывайте на ошибки других людей не прямо, а косвенно. Правило 2 Всегда давайте людям возможность спасти свой престиж.

Проанализируйте вышеприведенные правила. Приведите пример ситуаций, демонстрирующих поведение в соответствии с данными правилами и с их нарушениями.

Навык общения в процессе межличностного взаимодействия

- 1. Приведите примеры нормативных клише при общении в разных стилях: разговорном, деловом, художественном.
  - 2. Поясните на примере этапы деловой беседы.

#### *YK-3/YK-3.3*

Знать основополагающие условия, определяющие стратегию поведения в команде

- 1. В силу каких причин люди образуют группу (команду)
- 2. Что определяют групповые нормы
- 3. В чем состоит позитивная сторона нормативной регуляции поведения человека вгруппе

Уметь выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий

- 1. Поясните на примере организации функционирование понятия «кодекс предприятия»
- 2. Какое значение в стратегии поведения команды в целом играет «лидер» поясните. Приведите примеры из профессиональной сферы такого поведения.

Навык использования различных условий при выработке командной стратегии

- 1. Какой вид мотивации персонала, как элемент стратегии поведения в команде считается наиболее эффективным в долгосрочном периоде. Приведите примеры.
- 4. Покажите на примере как могут быть взаимосвязаны стратегия организации и стратегия развития команды.

#### ОПК-1/ОПК-1.3

Знать основные законы общепрофессиональных дисциплин

- 1. Законы земледелия Ю. Либиха.
- 2. Значение закона осмоса в минеральном питании растений.

**Уметь** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности

- 3. Покажите на примере любого фактора роста и развития растений действие закона «минимума» Ю. Либиха.
- 4. На примере покажите действие закона «возврата» Ю. Либиха в отношении питания культур и плодородия почвы.

**Навык** решения типовых профессиональных задач с использованием законов общепрофессиональных дисциплин

- 1. Рассчитайте хозяйственный баланс по N,  $P_2O_5$  и  $K_2O$  полевого севооборота для южной зоны Ростовской области с урожайностью: чистый пар озимая пшеница 50 ц/га, озимая пшеница 35 ц/га, зернобобовые 25 ц/га; озимая пшеница 40 ц/га, озимая пшеница 32 ц/га, кукуруза на силос 260 ц/га, озимая пшеница 30 ц/га, яровой ячмень 26 ц/га, подсолнечник 22 ц/га. Система удобрений рекомендуемая для зоны. Задача произвести расчет в соответствии с законом «возврата» и обеспечить простое воспроизводство плодородия почвы.
- 2. Рассчитайте хозяйственный баланс полевого севооборота для северо-восточной зоны Ростовской области по N,  $P_2O_5$  и  $K_2O$ . Чередование культур и их урожайность: чистый пар озимая пшеница  $38\ \text{ц/га}$ , зернобобовые  $24\ \text{ц/га}$ , яровой ячмень  $26\ \text{ц/га}$ , чистый пар озимая пшеница  $36\ \text{ц/га}$ ,

кукуруза на силос 180 ц/га, озимая пшеница 28 ц/га, яровой ячмень 24 ц/га, подсолнечник 18 ц/га. Система удобрений рекомендуемая для зоны. Задача произвести расчет в соответствии с законом «возврата» и обеспечить расширенное воспроизводство плодородия почвы.

#### ОПК-2/ОПК-2.1

**Знать** существующие нормативно правовых документов в области сельского хозяйства

- 1. Федеральный закон «О государственном регулировании обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения»
- 2. Земельный кодекс Российской Федерации

**Уметь** выбирать нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства

- 1. Каким документом необходимо воспользоваться при использовании в процессе выращивания нового вида удобрения. Поясните на примере.
- 2. Необходимо отобрать почвенные образцы на площади 650 га. Поясните каким документом регламентируется процедура отбора и изложите основные этапы отбора.

*Навык* работы с нормативными правовыми документами регламентирующими профессиональную деятельность в области сельского хозяйства

- 1. На примере почв хозяйства определите тип деградации почв, степень деградации, уровень и категорию загрязнения, суммарный показатель химического загрязнения пользуясь нормативными правовыми документами, регламентирующими данную сферу деятельности.
- 2. На примере почв хозяйства определите балл бонитета пользуясь нормативными правовыми документами, регламентирующими данную сферу деятельности.

#### ОПК-2/ОПК-2.2

**Знать** специальную учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции

- 1. Годовой план проведения агротехнических мероприятий по производству озимой пшеницы
  - 2. Каким образом оформляется картограмма засоренности полей.
- 3. Агрохимическая картограмма обеспеченности почвы элементами питания включает следующие элементы.

**Уметь** оформлять специальную учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции

- 1. Поясните содержание технологической карты в части проведения основной обработки почвы.
  - 2. Какими нормативными документами пользуются при приеме зерна на ток.
  - 3. Какие виды анализов выполняют при загрузке зщерна в хранилище.

**Навык** работы со специальными учетно-отчетной документацией по производству и хранению растениеводческой продукции

- 1. Определите товарный класс пшеницы 4 типа, 2 подтипа с показателями качества: стекловидность 60%, натура 760 г/л, содержание клейковины 32,0 %, группа качества II.
- 2. Совокупность каких свойств продукции, характеризующих ее потребительские достоинства называют партией.
  - 3. Какова масса навески для определения сорной примеси.

#### ОПК-3/ОПК-3.1

**Знать** правила техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности

- 1. Классификация вредных и опасных факторов производства.
- 2. Идентификация вредных и опасных производственных факторов
- 3. Основные правила техники безопасности труда в агрономической сфере деятельности

**Уметь** выявлять проблемы при выполнении производственных процессов в профессиональной сфере деятельности

1. Используя необходимые приборы, определить наличие вредных производственных факторов и их параметры.

2. Сделать заключение о влиянии вредных факторов на работающих при посевных работах и наметить мероприятия по их устранению.

*Навык* создания безопасных условий труда при выполнении производственных процессов в профессиональной сфере деятельности

- 1. В соответствии с календарным планом намечается опрыскивание посевов средствами защиты. Спланируйте мероприятия для создания безопасных условий труда при выполнении данного вида работ.
- 2. В соответствии с календарным планом намечается уборка зерновых культур. Спланируйте мероприятия для создания безопасных условий труда при выполнении данного вида работ.

#### ОПК-3/ОПК-3.2

**Знать** профессиональные заболевания и теоретические аспекты производственного травматизма

- 1. Основные причины несчастных случаев на производстве в АПК.
- 2. Основные профессиональные заболевания на производстве в АПК.

**Уметь** выявлять области профессиональной сферы деятельности, в которых необходимо провести профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний

- 1. На примере своего хозяйства произведите анализ наиболее опасных сфер производства и определите профилактические мероприятия, которые необходимо провести.
- 2. Какой вид профилактических мероприятий необходимо провести в первую очередь, перед проведение уборочной кампании в хозяйстве. Поясните и приведите примеры.

**Навык** проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний

- 1. Проведите первичных инструктаж в первый день работы механизатора на посевных работах.
- 2. Проведите первичных инструктаж в первый день работы механизатора при опрыскивании посевов ядохимикатами.

#### ОПК-4/ОПК-4.1

**Знать** теоретические аспекты современных технологий в области производства сельскохозяйственной продукции

- 1. Основные элементы системы земледелия.
- 2. Поясните понятие точное земледелия.
- 3. Принципы составления зональной системы земледелия.

**Уметь** работать со справочным материалом при обосновании и реализации современных технологий в области производства сельскохозяйственной продукции

- 1. Запланируйте опрыскивание посевов озимой пшеницы в фазу весеннего кущения против сорняков. Произведите подбор гербицида, расчет дозы внесения, расход рабочей жидкости на основании Справочника пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на территории РФ.
- 2. Запланируйте ранневесеннее внесение азотных удобрений на посевах озимой пшеницы в фазу весеннего кущения. Произведите подбор удобрения, расчет дозы внесения, расход рабочей жидкости на основании Справочника пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на территории РФ.

**Навык** Обоснования и реализации современных технологий в области производства сельскохозяйственной продукции

- 1. Запланируйте подбор гибридного состава при использовании технологии клеарфилд.
- 2. В заключается технологии: точного земледелия, ноу-тилл, органического земледелия и т.д.

#### ОПК-4/ОПК-4.2

**Знать** теоретические аспекты современных технологий в области хранения сельскохозяйственной продукции

- 1. Приведите примеры основных элементов современных хранилищ для зерна и плодоовощной продукции. Расскажите какими современными приборами они оборудованы.
- 2. Поясните понятие партия, каким образом она составояется. От чего зависит размер партии различного вида сырья.

3. Принципы составления партий зерна различного целевого назначения (в том числе продовольственного и семегнного).

**Уметь** работать со справочным материалом при обосновании и реализации современных технологий в области хранения сельскохозяйственной продукции

- 1. Запланируйте обработку помещений для хранения зерна озимой пшеницы. Произведите подбор препарата, расчет дозы внесения, расход рабочей жидкости на основании Справочника пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на территории РФ.
- 2. Запланируйте современные мероприятия для снижения потерь при уборке продукции зерновых культур. Подберите технику для этого.

**Навык** Обоснования и реализации современных технологий в области хранения сельскохозяйственной продукции

- 3. Проанализируйте изменение содержания влаги и азота в хранящейся продукции с использованием современных приборов.
- 4. В фазу выход в трубку озимой пшеницы тканевая диагностика дала следующие результаты: 8 срезов по 3 балла, 9 срезов по 4 балла, 6 срезов по 5 баллов, 2 среза по 6 балловсодержания азота. Дайте подробную рекомендацию по проведению некорневой азотной подкормки современными видами комплексных удобрений. Проанализируйте качество будущего урожая, который будет пригоден для различных видов переработки, на основе прогнозного метода.

#### ОПК-5/ОПК-5.1

**Знать** основы классических и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции

- 1. Основные элементы методики полевого опыта: вариант, схема опыта, площадь, форма, ориентация делянок, повторность, защитные полосы, дорожки и дорогив опыте, повторность и повторение.
  - 2. Методы размещения вариантов в полевых опытах.
  - 3. Исследования в области хранения сельскохозяйственной продукции

**Уметь** анализировать классические и современные методы исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции

- 1. Опишите методику изучения структуры почвы.
- 2. Опишите методику изучения засоренности почвы и посевов.

**Навык** владения классическими и современными методами исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции

- 1. Какие задачи и цели вы преследуете, изучая структуру почвы
- 2. Какие задачи и цели вы преследуете, изучая засоренность почвы и посевов
- 3. Учеты, наблюдения и их периодичность в исследованиях в области хранения сельскохозяйственной продукции

#### ОПК-5/ ОПК-5.2

**Знать** основы экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции

- 1. Планирование и закладка опыта.
- 2. Изучение предшественников, севооборотов, использования удобрений, обработки почвы, норм высева, сроков и глубины посева, способов посева
- 3. Опыты с пестицидами, изучение противоэрозионных приемов, сортоиспытание, изучение орошения.
  - 4. Метеонаблюдения
  - 5. Изучение физических и химических свойств почвы
  - 6. Учеты засоренности почвы и посевов
  - 7. Фитопатологические и энтомологические учеты
  - 8. Учет урожая и его качества.
  - 9. Фенологические наблюдения
  - 10. Оценка посевов и учет биометрических показателей
  - 1. Анализ растительных образцов, зерна, снопов
  - 2. Что понимается под информационными технологиями
  - 3. Как информационные технологии используются в агрономии

11. Какие профессиональные базы данных вы знаете

**Уметь** анализировать этапы планирования, закладки и проведения экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции

- 1. Опишите этапы планирования опыта
- 2. Опишите этапы закладки опыта
- 3. Опишите принципы использования профессиональных баз данных в научноисследовательской работе.
- 4. Опишите принципы использования информационных технологий в научноисследовательской работе.

**Навык** владения методами планирования, закладки и проведения экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции

- 1. Какие базы данных и программы вы используете в опытах?
- 2. Какие информационные технологии вы используете в опытах?
- 3. Какие современные отечественные методы исследований вы используете в опытах?
- 4. Какие современные зарубежные методы исследований вы используете в опытах?

#### ОПК-6/ОПК-6.1

Знать понятия и термины, используемые в экономической сфере производства

- 1. Понятие себестоимости продукции
- 2. Понятие рентабельности производства

**Уметь** интерпретировать экономическую информацию в процессе профессиональной деятельности

- 1. Определить показатели уровня интенсивности использования земельных ресурсов, а также натуральные и стоимостные показатели экономической эффективности использования земли при условии, что общая земельная площадь составила 4153 га, в том числе площадь сельскохозяйственных угодий 3952 га, из них площадь пашни 3892 га, площадь многолетних насаждений 45 га. Производство зерна 71522 ц, кормов 16811 ц.к.ед., молока 7150 ц, мяса КРС 1525 ц, мяса свиней 924 ц, яиц кур 7152 тыс.шт., площадь зерновых и зернобобовых культур 2157 га. Стоимость валовой продукции (в текущей оценке) 1522100 руб., материальные затраты и амортизация основных средств 821400 руб., оплата труда 553400 руб., денежная выручка от реализации продукции 1242600 руб., полная себестоимость реализованной продукции 1156700 руб. Произведите выбор методики определения обменного калия на черноземных вышелоченных почвах.
- 2. Определить уровень производительных затрат по статьям на 1 га уборочной площади подсолнечника и структуру себестоимости продукции при условии, что себестоимость всей произведенной продукции составила 106700 руб., в том числе прямые затраты на оплату труда 6500 руб., отчисления на социальные меры 820 руб., семена 9500 руб., минеральные удобрения 16500 руб., нефтепродукты 34800 руб., оплата услуг и работ, выполненных другими организациями, 5200руб.,другие материальные затраты 14100 руб., амортизация необоротных активом 4000 руб., другие прямые и общепроизводственные затраты 15280 руб., уборочная площадь подсолнечника составила 85 га, валовой сбор семян подсолнечника в массе после доработки 1070 ц.

*Навык* использования основ экономических знаний в различных сферах профессиональной деятельности

- 1. Определить систему показателей экономической эффективности производства подсолнечника при условии, что уборочная площадь подсолнечника составила 120 га, валовой сбор семян подсолнечника в массе после доработки 1720 ц, себестоимость всей произведенной продукции 205700 руб., количество реализованной продукции -1680 ц, полная себестоимость реализованной продукции 207800 руб., денежная выручка от реализации подсолнечника 277400 руб.
- 2. Определить систему показателей экономической эффективности производства зерновых при условии, что уборочная площадь зерновых составила 1250 га, валовой сбор зерна в массе после доработки 45150 ц, себестоимость всей произведенной продукции 2376244 руб., количество

реализованного зерна -27600 ц, полная себестоимость реализованной продукции -1697900 руб., денежная выручка от реализации зерна -2470200 руб.

#### ОПК-6/ОПК-6.2

Знать основные экономические показатели эффективности производства и методы ихрасчета

- 1. В чём заключается экономическое значение производственной инфраструктуры всельском хозяйстве
  - 2. Какая взаимозависимость показателей производительности труда и трудоемкости
  - 3. Показатели характеризующие экономическую эффективность использования земли
- 4. Основные пути повышения экономической эффективности использования земли. *Уметь* производить расчет экономических показателей эффективности производства
- 1. На примере любой сельскохозяйственной культуры произведите расчет себестоимости продукции и предложите пути её уменьшения.
- 2. На примере любой сельскохозяйственной культуры произведите расчет рентабельности производства и предложите пути её увеличения.

Навык анализа показателей экономической эффективности предприятия

Определить уровень использования трудовых ресурсов хозяйства. Среднесписочная численность работающих в сельскохозяйственном производстве чел., среднегодовая численность 258 чел. Ими отработано 545 тыс. чел.-ч. Возможный фонд рабочего времени одного работника 2000 чел.-ч.

1. Определить структуру товарной продукции и уровень специализации хозяйства. Выручка от реализации продукции составила 735,3 млн. руб. В том числе: от продажи зерна 244,5 млн., картофеля 121,1 млн., итого по растениеводству 365,6 млн., молока 190,8 млн. руб., крупного рогатого скота 131,9 млн., свиней 5 млн. руб. Итого по животноводству 327,7 млн. руб. Выручка от реализации прочей продукции 42,0 млн. руб.

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ 4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

	chomas integrity pur	I	I
№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебнометоди ческом портале
O.1	Ряднов, А. И. Основы научных исследований: учебное пособие / А. И. Ряднов. —Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2016. — 120 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100791(дата обращения: 10.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		+
O.2	Белоусов, А. А. Практикум по основам научных исследований в агрономии: учебное пособие / А. А. Белоусов, Е. Н. Белоусова. — Красноярск: КрасГАУ, 2017. — 180 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/103805 (дата обращения: 10.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		+
O.3	Никифоров, М. И. Земледелие: учебное пособие / М. И. Никифоров, И. Н. Белоус, В. М. Никифоров. — Брянск: Брянский ГАУ, 2018. — 190 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133080 (дата обращения: 09.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		+
O.4	Глухих, М. А. Земледелие: учебное пособие / М. А. Глухих, О. С. Батраева. — СанктПетербург: Лань, 2019. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-3594-4. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122157 (дата обращения: 09.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		+
O.5	Методы учета структуры сорного компонента в агрофитоценозах : учебное пособие / составители И. В. Фетюхин [и др.]. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/108172 (дата обращения: 09.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		+
Всего	о наименований: 5 шт.	0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебнометоди ческом портале
Д.1	Лабораторные исследования почв/ [Текст]: учебное пособие / Н.С. Скуратов, Р.А. Каменев, В.В. Турчин. Персиановский: ДонГАУ, 2011. 107 с. — URL: <a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4526">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4526</a> (дата обращения: 09.06.2022).— Текст: электронный.		+
Д.2	Технология механизированных работ в сельском хозяйстве : учебник / Л. И. Высочкина, М. В. Данилов, И. В. Капустин, Д. И. Грицай. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-3807-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечнаясистема. —		+

	URL: https://e.lanbook.com/book/126919 (дата обращения: 10.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
Д.3	Механизация растениеводства: учебное пособие / О. В. Мяло, В. В. Мяло, Е. В. Демчук [и др.]. — Омск: Омский ГАУ, [б. г.]. — Часть 2 — 2017. — 131 с. — ISBN 978-5-89764-584-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/105586 (дата обращения: 10.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		+
Д.4	Механизация растениеводства: учебное пособие / В. В. Мяло, О. В. Мяло, Е. В. Демчук [и др.]. — Омск: Омский ГАУ, 2016. — 169 с. — ISBN 978-5-89764-584-8. — Текст: электронный //Лань6 электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/105585 (дата обращения: 10.06.2022). — Режим доступа: дляавториз. пользователей.		+
Д.5	Маслов, Г. Г. Техническая эксплуатация средств механизации АПК : учебное пособие / Г. Г. Маслов, А. П. Карабаницкий. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-2809-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212828 (дата обращения: 10.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		+
Всего	о наименований: 5 шт.	0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

	1 //		
№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно- методическом портале
П.1.	Журнал «Земледелие» . [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://moluch.ru/th/3/archive/3/">https://moluch.ru/th/3/archive/3/</a>		+
П.2.	Союз органического земледелия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://moluch.ru/th/3/archive/3/">https://moluch.ru/th/3/archive/3/</a>		+
П.3.	Агроэкологический атлас России и сопредельных стран: экономически значимые растения, их болезни, вредители и сорные растения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://moluch.ru/th/3/archive/3/">https://moluch.ru/th/3/archive/3/</a>		+
Всего	о наименований: 3 шт.	0 печатных экземпляров	3 электронных ресурса

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

With Hope tend however of all the day Authoria			
Наименование ресурса	Режим доступа		
ООО «Издательство Агрорус» (Группа компаний «iArt»)	http://agroxxi.ru/		
Проект «Агроэкологический атлас России и сопредельных стран:	http://agroatlas.ru		
экономически значимые растения, их болезни, вредители и			
сорные растения			
Всероссийский научно-исследовательский институт земледелия и	http://vniizem.ru/		
защиты почв от эрозии			
ООО «Редакция журнала «Земледелие»	http://jurzemledelie.ru/		
Scopus база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/		
Web of Science международная база данных	http://login.webofknowledge.com/		
Агропромышленный портал Agroxxi.ru	https://www.agroxxi.ru/		
Союз органического земледелия	https://soz.bio/		

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской	
Федерации	intps://inex.gov.ru/
Официальный сайт Министерства агропромышленной политики и	http://mcxdnr.ru/
продовольствия Донецкой Народной Республики	
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/

#### 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Фонд оценочных средств по производственной практике разработан в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью программы практики.

#### 4.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения об организации учебного процесса в Федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донбасская аграрная академия».

4.3.1. Шкала оценивания

По государс	твенной шкале	
для экзамена, курсовой работы, практики	для зачета	Определение
«Отлично» (5)		отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
«Хорошо» (4)		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
(4)	зачтено	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
«Удовлетворительно»		неплохо, но со значительным количеством недостатков
(3)		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
«Наупов патромитали ио»	не зачтено с возможностью повторной сдачи	с возможностью повторной аттестации
«Неудовлетворительно» (2)	не зачтено с обязательным повторным изучением дисциплины	с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

Результаты прохождения производственной практики оцениваются по следующим критериям.

#### Критерии оценивания результатов ознакомительной практики

№ п/п	Направление оценки	Критерии оценки	Балл
1	Выполнение программы	1.1. Полностью и качественно	5
	практики и качество	1.2. Не полностью, незначительные отклонения от	4

№ п/п	Направление оценки	Критерии оценки	Балл	
	выполнения заданий	качественных параметров		
		1.3. С существенными нарушениями	3	
		качественных параметров		
		1.4. С грубыми нарушениями качественных	2	
		параметров		
2	Соответствие	2.1. Полностью соответствует программе	5	
	выполненной работы	практики		
	программе практики	2.2. Не полное соответствие, имеются	4	
		незначительные отклонения от программы		
		практики	2	
		2.3. Имеются существенные отклонения от	3	
		программы практики		
		2.4. Практически полностью не соответствует	2	
		программе практики		
3	Соблюдение	3.1. Полное соблюдение установленных сроков	5	
	календарного плана	3.2. Незначительные отклонения от	4	
	практики	установленных сроков (до 3 рабочих дней)	_	
		3.3. Существенные отклонения от установленных	3	
		сроков (от 4 до 7 рабочих дней)		
		3.4. Отклонение свыше 7 рабочих дней	2	
4	Сбор и обобщение	4.1. Собран теоретический и аналитический	5	
	данных	материал, который представлен в качестве		
		чернового варианта курсовой работы или главы		
		выпускной квалификационной работы		
		4.2. Собран теоретический и аналитический	4	
		материал, который представлен в качестве		
		приложений к отчету, таблиц, графиков и пр.		
		4.3. Собран теоретический и аналитический	3	
		материал, но не произведено его обобщение		
		4.4. Теоретический и аналитический материал не	2	
		собран		
		5.1. Четкость формулировки поставленных задач		
		при прохождении конкретного вида практики,	3/4/5	
		объекта и предмета изучения, используемых		
		методов исследования.		
		5.2. Достаточное количество источников		
		информации (полнота и новизна использованной	2/4/5	
		специализированной литературы, применение	3/4/5	
	C-5	справочных изданий, публикаций в научных		
5.	Соблюдение требований	периодических изданиях)		
٥.	к содержанию отчета по	5.3. Наличие критического анализа	3/4/5	
	практике	существующих подходов к выполнению	3/4/3	
		индивидуального задания  5.4. Логичность изложения (наличие логических		
		связей как внутри, так и между главами отчета)	3/4/5	
		5.5. Наличие выводов к главам отчета и		
		обобщения полученных результатов в	3/4/5	
			3/4/3	
		заключении отчета	-	
		5.6. Обеспечение наглядности результатов	3/4/5	
		исследования (визуализация информации		

№ П/п Направление оценки		Критерии оценки	Балл
		посредством использования таблиц, графиков, диаграмм, алгоритмов, схем)	
6	Качество оформления отчетных документов	6.1. Полное соответствие предъявляемым требованиям	5
		6.2. Незначительные отклонения от предъявляемых требований	4
		6.3. Существенные отклонения от предъявляемых требований	3
		6.4. Грубое отклонение от предъявляемых требований	2
7	Приобретение профессиональных	7.1. Разнообразные, необходимые специалистам данного направления	5
	навыков	7.2. Однотипные, необходимые специалистам данного направления	4
		7.3. Отдельные, необходимые специалистам данного направления	3
		7.4. Не приобрел	2
8	Оценка руководителя	8.1. Отлично	5
	практики	8.2. Хорошо	4
		8.3. Удовлетворительно	3
		8.4. Неудовлетворительно	2
9	Ответы на вопросы при	9.1. Отлично	5
	защите отчета по	9.2. Хорошо	4
	практике	9.3. Удовлетворительно	3
		9.4. Неудовлетворительно	2

Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое по всем направлениям оценки.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится студенту, получившему средний балл ниже 2,5, а также студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание теории, был отстранен от прохождения практики в связи с нарушением правил техники безопасности или внутреннего распорядка организации.

4.3.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетен	Содержание	Наименование	В результате изучения учебной дисциплинь обучающиеся должны:		
ции / Содержание компетенции (или ее части) компетенции		индикатора достижения компетенции	I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или)опыт деятель ности
(УК-4/УК 4.1)	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	разговор на государственном языке Российской	правила делового этикета	соблюдать этику делового общения в разговоре	ведения деловой переписки и делового разговора на государ ственном языке Российской Фе дерации
(УК-4/УК 4.2)	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	понимает устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке	теоретиче ские основы культуры устной официальноделовой речи на иностран ном языке	понимать усную речь на иностранном языке	ведения диалога общего и делового характера на иностранном языке

(УК-4/УК 4.3)	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	читает и переводит со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения	правила пользования словарем при чтении и переводе информации на иностранном языке	пользоваться словарем при работе с информацией на иностранном языке	чтения и перевода со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения
(УК-6/УК 6.1)	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	формулирует цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	требования рынка труда к личностным и профессионал ьным навыкам	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов про фессионального роста и требований рынка труда к специалисту	владения приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально значимых качеств с целью их совершенство вания в условиях рынка труда
(УК-6/УК 6.2)	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	осуществляет самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития	возможные сферы и направле ния профессионал ьной самореализац ии и саморазвития	формулировать цели профессионально го и личностного развития и определять на правления саморазвития	осуществления самооценки, оценки уровня саморазвития в различных сфе рах жизнедеятельност и, определение на правлений саморазвития
(УК-6/УК 6.3)	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	составляет план распределения личного времени, оценивает его вы полнение	теоретические аспекты таймменеджм ента	грамотно распределять личное время и адекватно оценивать свои возможности	составления плана распределения личного времени и оценивания его вы полнение

## 4.3.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования по виду текущего контроля

#### Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапахих формирования по виду текущего контроля

Результат	Критерии и показан	пели оценивания рез <u>у</u>	льтатов обучения	•
обучения по практике	«не зачтено»		«зачтено»	
I этап	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные,	Сформированные
Знать принципы и	знания принципов	принципов и		и систематические
методы	и методов	методов	отдельные пробелы	знания принципов
декомпозиции	декомпозиции	декомпозиции	знания принципов и	и методов
задач, действующие	задач,	задач,	методов	декомпозиции
правовые нормы	действующих	действующих	декомпозиции задач,	задач, действующих
(УК-2/УК2.1)	правовых норм/	правовых норм	дейст-	правовых норм
	Отсутствие знаний	•	вующих правовых	•
			норм	

II этап	Фистописа	<b>В</b> мадам уамамура	В целом успешное,	Variannaa
	Фрагментарное умение выбирать	но не	но содержащее	Успешное и систематическое
оптимальный	оптимальный	систематическое	отдельные	умение выбирать
	способ решения	умение выбирать	пробелыумение	опти-
1	задач,исходя из	оптимальный	выбирать	мальный способ
действующих	действующих	способ решения	оптимальный способ	
1	правовыхнорм и	задач, исходя из	решения задач,	исходя из
имеющихся	имеющихся	действующих	исходя из	действующих
ресурсов и ограни-	,	правовых норм и	действующих	правовых норм и
чений (УК-	ограничений /	имеющихся ресур-	правовых норм и	имеющихся
2/YK2.1)	Отсутствие	1 2 1	имеющихся ресур-	ресурсов и
2,011201)	умений	ob ii orpaini ionini	сов и ограничений	ограничений
III этап	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом успешное,	
Владеть навыками	•		но сопровождающее-	
определения сово-	_	ское применение	ся отдельными	менение навыков
купности взаимо-	совокупности	-	ошибками примене-	определения сово-
•	взаимосвязанных	ления совокупно-	ние навыков опре-	_
обеспечивающих	задач, обеспечи-	сти взаимосвязан-	деления совокупно-	_
достижение цели с	вающих достиже-	ных задач, обеспе-	сти взаимосвязанных	обеспечивающих
учётом действую-			задач, обеспечи-	достижение цели с
щих правовых норм	действующих пра-	жение цели с учё-	вающих достижение	учётом действую-
(УК-2/УК-2.1)	вовых норм / От-	том действующих	цели с учётом дейст-	щих правовых
	сутствие навыков	правовых норм	вующих правовых	норм
			норм	
Іэтап	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные,	Сформированные
Знать основные	знания основных	основных ресурсов	но содержащие от-	и систематические
ресурсы исполь-	ресурсов исполь-	используемых в	дельные пробелы	знания основных
зуемые в производ-	зуемых в произ-	производственной	знания основных	ресурсов исполь-
ственной деятель-	водственной дея-	деятельности про-	ресурсов используе-	зуемых в произ-
ности профессии	тельности профес-	фессии	мых в производст-	водственной дея-
(YK-2/YK-2.2)	сии / Отсутствие		венной деятельности	тельности профес-
	знаний		профессии	сии
II этап		_	В целом успешное,	
Уметь оценивать			но содержащее от-	I -
_	_	ское умение оцени-	_	оценивать потреб-
		вать потребность в		ность в ресурсах и
		1 - 1	потребность в ресур-	•
	2 2	<b>^</b>	сах и планировать их	_
задач в профессио-	L	зование при реше-	-	решении задач в
нальной деятельно-	сионалгиои лед-			
(X/I/ 2/X/I/ 2 2)	' '	нии задач в про-	•	профессиональной
сти (УК-2/УК-2.2)	тельности / Отсут-	фессиональной	профессиональной	профессиональной деятельности
,	тельности / Отсут- ствие умений	фессиональной деятельности	профессиональной деятельности	деятельности
III этап	тельности / Отсут- ствие умений Фрагментарное	фессиональной деятельности В целом успешное,	профессиональной деятельности В целом успешное,	деятельности В целом успешное,
III этап Владеть навыками	тельности / Отсут- ствие умений Фрагментарное применение навы-	фессиональной деятельности В целом успешное, но не систематиче-	профессиональной деятельности В целом успешное, но не систематиче-	деятельности В целом успешное, но не систематиче-
III этап Владеть навыками решения задач в	тельности / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков решения задач	фессиональной деятельности В целом успешное, но не систематическое применение	профессиональной деятельности В целом успешное, но не систематическое применение на-	деятельности В целом успешное, но не систематиче- ское применение
III этап Владеть навыками решения задач в профессиональной	тельности / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков решения задач в профессиональ-	фессиональной деятельности В целом успешное, но не систематическое применение навыков решения	профессиональной деятельности В целом успешное, но не систематическое применение навыков решения за-	деятельности В целом успешное, но не систематиче- ское применение навыков решения
Ш этап Владеть навыками решения задач в профессиональной деятельности с	тельности / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков решения задач в профессиональной деятельности с	фессиональной деятельности В целом успешное, но не систематическое применение навыков решения задач в профессио-	профессиональной деятельности В целом успешное, но не систематическое применение навыков решения задач в профессио-	деятельности В целом успешное, но не систематическое применение навыков решения задач в профессио-
III этап Владеть навыками решения задач в профессиональной деятельности с максимальным ис-	тельности / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков решения задач в профессиональной деятельности с максимальным	фессиональной деятельности В целом успешное, но не систематическое применение навыков решения задач в профессиональной деятель-	профессиональной деятельности В целом успешное, но не систематическое применение навыков решения задач в профессиональной деятельно-	деятельности  В целом успешное, но не систематическое применение навыков решения задач в профессиональной деятель-
III этап Владеть навыками решения задач в профессиональной деятельности с максимальным использованием	тельности / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков решения задач в профессиональной деятельности с максимальным использованием	фессиональной деятельности В целом успешное, но не систематическое применение навыков решения задач в профессиональной деятельности с макси-	профессиональной деятельности  В целом успешное, но не систематическое применение навыков решения задач в профессиональной деятельности с максимальным	деятельности В целом успешное, но не систематическое применение навыков решения задач в профессиональной деятельности с макси-
III этап Владеть навыками решения задач в профессиональной деятельности с максимальным ис- пользованием имеющихся ресур-	тельности / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков решения задач в профессиональной деятельности с максимальным использованием имеющихся ресур-	фессиональной деятельности В целом успешное, но не систематическое применение навыков решения задач в профессиональной деятельности с максимальным исполь-	профессиональной деятельности  В целом успешное, но не систематическое применение навыков решения задач в профессиональной деятельности с максимальным использованием	деятельности  В целом успешное, но не систематическое применение навыков решения задач в профессиональной деятельности с максимальным исполь-
III этап Владеть навыками решения задач в профессиональной деятельности с максимальным ис- пользованием	тельности / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков решения задач в профессиональной деятельности с максимальным использованием имеющихся ресурсов /Отсутствие	фессиональной деятельности В целом успешное, но не систематическое применение навыков решения задач в профессиональной деятельности с максимальным использованием имею-	профессиональной деятельности  В целом успешное, но не систематическое применение навыков решения задач в профессиональной деятельности с максимальным	деятельности  В целом успешное, но не систематическое применение навыков решения задач в профессиональной деятельности с максимальным использованием имею-
ПП этап Владеть навыками решения задач в профессиональной деятельности с максимальным использованием имеющихся ресурсов (УК-2/УК-2.2)	тельности / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков решения задач в профессиональной деятельности с максимальным использованием имеющихся ресурсов /Отсутствие навыков	фессиональной деятельности  В целом успешное, но не систематическое применение навыков решения задач в профессиональной деятельности с максимальным использованием имеющихся ресурсов	профессиональной деятельности  В целом успешное, но не систематическое применение навыков решения задач в профессиональной деятельности с максимальным использованием имеющихся ресурсов	деятельности  В целом успешное, но не систематическое применение навыков решения задач в профессиональной деятельности с максимальным использованием имеющихся ресурсов
III этап Владеть навыками решения задач в профессиональной деятельности с максимальным использованием имеющихся ресурсов (УК-2/УК-2.2)  І этап	тельности / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков решения задач в профессиональной деятельности с максимальным использованием имеющихся ресурсов /Отсутствие навыков Фрагментарные	фессиональной деятельности В целом успешное, но не систематическое применение навыков решения задач в профессиональной деятельности с максимальным использованием имеющихся ресурсов Неполные знания	профессиональной деятельности  В целом успешное, но не систематическое применение навыков решения задач в профессиональной деятельности с максимальным использованием имеющихся ресурсов  Сформированные,	деятельности  В целом успешное, но не систематическое применение навыков решения задач в профессиональной деятельности с максимальным использованием имеющихся ресурсов  Сформированные
III этап Владеть навыками решения задач в профессиональной деятельности с максимальным использованием имеющихся ресурсов (УК-2/УК-2.2)  І этап Знать методику	тельности / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков решения задач в профессиональной деятельности с максимальным использованием имеющихся ресурсов /Отсутствие навыков Фрагментарные знания методики	фессиональной деятельности  В целом успешное, но не систематическое применение навыков решения задач в профессиональной деятельности с максимальным использованием имеющихся ресурсов  Неполные знания методики оценки и	профессиональной деятельности  В целом успешное, но не систематическое применение навыков решения задач в профессиональной деятельности с максимальным использованием имеющихся ресурсов  Сформированные, но содержащие от-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков решения задач в профессиональной деятельности с максимальным использованием имеющихся ресурсов Сформированные и систематические
ПП этап Владеть навыками решения задач в профессиональной деятельности с максимальным использованием имеющихся ресурсов (УК-2/УК-2.2)  Гэтап Знать методику оценки и анализа	тельности / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков решения задач в профессиональной деятельности с максимальным использованием имеющихся ресурсов /Отсутствие навыков Фрагментарные знания методики оценки и анализа	фессиональной деятельности  В целом успешное, но не систематическое применение навыков решения задач в профессиональной деятельности с максимальным использованием имеющихся ресурсов  Неполные знания методики оценки и	профессиональной деятельности  В целом успешное, но не систематическое применение навыков решения задач в профессиональной деятельности с максимальным использованием имеющихся ресурсов  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	В целом успешное, но не систематическое применение навыков решения задач в профессиональной деятельности с максимальным использованием имеющихся ресурсов Сформированные и систематические знания методики
ПП этап Владеть навыками решения задач в профессиональной деятельности с максимальным использованием имеющихся ресурсов (УК-2/УК-2.2)  Пэтап Знать методику оценки и анализа рисков (УК-2/УК-2/УК-2/УК-2/УК-2/УК-2/УК-2/УК-2/	тельности / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков решения задач в профессиональной деятельности с максимальным использованием имеющихся ресурсов /Отсутствие навыков Фрагментарные знания методики оценки и анализа рисков / Отсутст-	фессиональной деятельности  В целом успешное, но не систематическое применение навыков решения задач в профессиональной деятельности с максимальным использованием имеющихся ресурсов  Неполные знания методики оценки и	профессиональной деятельности  В целом успешное, но не систематическое применение навыков решения задач в профессиональной деятельности с максимальным использованием имеющихся ресурсов  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методики	В целом успешное, но не систематическое применение навыков решения задач в профессиональной деятельности с максимальным использованием имеющихся ресурсов Сформированные и систематические знания методики оценки и анализа
ПП этап Владеть навыками решения задач в профессиональной деятельности с максимальным использованием имеющихся ресурсов (УК-2/УК-2.2)  Гэтап Знать методику оценки и анализа	тельности / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков решения задач в профессиональной деятельности с максимальным использованием имеющихся ресурсов /Отсутствие навыков Фрагментарные знания методики оценки и анализа	фессиональной деятельности  В целом успешное, но не систематическое применение навыков решения задач в профессиональной деятельности с максимальным использованием имеющихся ресурсов  Неполные знания методики оценки и	профессиональной деятельности  В целом успешное, но не систематическое применение навыков решения задач в профессиональной деятельности с максимальным использованием имеющихся ресурсов  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	В целом успешное, но не систематическое применение навыков решения задач в профессиональной деятельности с максимальным использованием имеющихся ресурсов Сформированные и систематические знания методики

Потон	Фиотисти	D нопожение	Changemana	Vананичаа и а
II этап Уметь оценивать	Фрагментарное	в целом успешное, но не систематиче-	Сформированные,	Успешное и систе-
риски и ограниче-	I*		_	матическое умение оценивать риски и
_		вать риски и огра-	_	ограничения при
поставленных задач				решении постав-
(УК-2/УК-2.3)		нии поставленных	-	ленных задач
(	умений	задач	ставленных задач	ленных зада 1
Шэтап	Фрагментарное	В целом успешное,	Сформированные,	В целом успешное,
Владеть навыками	применение навы-	-	но содержащие от-	но не систематиче-
	ков производить	ское применение	дельные пробелы	ское применение
вероятных рисков	расчет вероятных	навыков произво-	знания производить	навыков произво-
при выполнении	^	дить расчет веро-	расчет вероятных	дить расчет веро-
поставленных задач	^	ятных рисков при	рисков при выпол-	ятных рисков при
(УК-2/УК-2.3)	ных задач	выполнении по-	нении поставленных	выполнении по-
(	/Отсутствие навы-		задач	ставленных задач
	ков	, ,	, ,	, ,
Іэтап	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные,	Сформированные
Знать теоретиче-	знания теоретиче-		• • •	и систематические
ские аспекты про-	ских аспектов про-	пектов проектиро-	дельные пробелы	знания теоретиче-
ектирования и пла-	ектирования и	вания и планиро-	знания теоретиче-	ских аспектов про-
нирования решения	планирования ре-	вания решения за-	ских аспектов про-	ектирования и пла-
задач (УК-2/УК-2.4)	шения задач / От-	дач	ектирования и пла-	нирования реше-
	сутствие знаний		нирования решения	ния задач
			задач	
II этап	Фрагментарное	В целом успешное,	Сформированные,	Успешное и систе-
Уметь выбирать	умение выбирать	но не систематиче-	но содержащие от-	матическое умение
оптимальный спо-		ское умение выби-	_	выбирать опти-
		рать оптимальный		мальный способ
(УК-2/УК-2.4)	/ Отсутствие уме-	способ решения	оптимальный способ	решения задач
,		one of principal	on management chococ	решения зада т
	ний	задач	решения задач	•
III этап	ний Фрагментарное	задач	решения задач Сформированные,	В целом успешное,
III этап Владеть навыками	ний	задач	решения задач Сформированные, но содержащие	•
III этап Владеть навыками проектирования	ний Фрагментарное применение навыков	задач В целом успешное, но не систематическое	решения задач Сформированные, но содержащие отдельные	В целом успешное, но не систематическое
III этап Владеть навыками проектирования плана решения	ний Фрагментарное применение навыков проектирования	задач В целом успешное, но не систематическое применение	решения задач Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но не систематическое применение
III этап Владеть навыками проектирования	ний Фрагментарное применение навыков проектирования плана решения	задач В целом успешное, но не систематическое применение навыков	решения задач Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания проектиро-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков
III этап Владеть навыками проектирования плана решения	ний Фрагментарное применение навыков проектирования плана решения задач /Отсутствие	задач В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования	решения задач Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания проектиро- вания плана решения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования
III этап Владеть навыками проектирования плана решения	ний Фрагментарное применение навыков проектирования плана решения	задач В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования плана решения	решения задач Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания проектиро-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования плана решения
Ш этап Владеть навыками проектирования плана решения задач (УК-2/УК-2.4)	ний Фрагментарное применение навыков проектирования плана решения задач /Отсутствие навыков	задач В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования плана решения задач	решения задач Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания проектиро- вания плана решения задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования плана решения задач
Шэтап Владеть навыками проектирования плана решения задач (УК-2/УК-2.4)  Іэтап	ний Фрагментарное применение навыков проектирования плана решения задач /Отсутствие навыков	задач В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования плана решения задач Неполные знания	решения задач Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания проектиро- вания плана решения задач Сформированные,	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования плана решения задач Сформированные
Ш этап Владеть навыками проектирования плана решения задач (УК-2/УК-2.4)	ний Фрагментарное применение навыков проектирования плана решения задач /Отсутствие навыков Фрагментарные знания особенно-	задач В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования плана решения задач	решения задач Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания проектиро- вания плана решения задач Сформированные, но содержащие от-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования плана решения задач Сформированные и систематические
ПІ этап Владеть навыками проектирования плана решения задач (УК-2/УК-2.4)  І этап Знать особенности	ний Фрагментарное применение навыков проектирования плана решения задач /Отсутствие навыков Фрагментарные знания особенно-	задач В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования плана решения задач Неполные знания особенностей по-	решения задач Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания проектиро- вания плана решения задач Сформированные,	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования плана решения задач Сформированные и систематические знания особенно-
ПП этап Владеть навыками проектирования плана решения задач (УК-2/УК-2.4)  І этап Знать особенности поведения людей в	ний Фрагментарное применение навыков проектирования плана решения задач /Отсутствие навыков Фрагментарные знания особенностей поведения	задач В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования плана решения задач Неполные знания особенностей поведения людей в	решения задач Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания проектиро- вания плана решения задач Сформированные, но содержащие от- дельные пробелы	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования плана решения задач Сформированные и систематические знания особенностей поведения
ПІ этап Владеть навыками проектирования плана решения задач (УК-2/УК-2.4)  І этап Знать особенности поведения людей в группе (УК-3/УК-	ний Фрагментарное применение навыков проектирования плана решения задач /Отсутствие навыков Фрагментарные знания особенностей поведения людей в группе /	задач В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования плана решения задач Неполные знания особенностей поведения людей в	решения задач Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания проектиро- вания плана решения задач Сформированные, но содержащие от- дельные пробелы знания особенностей	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования плана решения задач Сформированные и систематические знания особенностей поведения людей в группе
ПІ этап Владеть навыками проектирования плана решения задач (УК-2/УК-2.4)  І этап Знать особенности поведения людей в группе (УК-3/УК- 3.1)	ний Фрагментарное применение навыков проектирования плана решения задач /Отсутствие навыков Фрагментарные знания особенностей поведения людей в группе / Отсутствие знаний	задач В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования плана решения задач Неполные знания особенностей поведения людей в группе	решения задач Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания проектиро- вания плана решения задач Сформированные, но содержащие от- дельные пробелы знания особенностей поведения людей в группе	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования плана решения задач Сформированные и систематические знания особенностей поведения людей в группе культур
ПІ этап  Владеть навыками проектирования плана решения задач (УК-2/УК-2.4)  І этап Знать особенности поведения людей в группе (УК-3/УК- 3.1)  П этап Уметь	ний Фрагментарное применение навыков проектирования плана решения задач /Отсутствие навыков Фрагментарные знания особенностей поведения людей в группе / Отсутствие знаний	в целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования плана решения задач Неполные знания особенностей поведения людей в группе	решения задач Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания проектиро- вания плана решения задач Сформированные, но содержащие от- дельные пробелы знания особенностей поведения людей в группе Сформированные,	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования плана решения задач Сформированные и систематические знания особенностей поведения людей в группе культур Успешное и
ПП этап Владеть навыками проектирования плана решения задач (УК-2/УК-2.4)  П этап Знать особенности поведения людей в группе (УК-3/УК- 3.1)  П этап Уметь определять цели и	ний Фрагментарное применение навыков проектирования плана решения задач /Отсутствие навыков Фрагментарные знания особенностей поведения людей в группе / Отсутствие знаний Фрагментарное умение определять	задач В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования плана решения задач Неполные знания особенностей поведения людей в группе В целом успешное, но не	решения задач Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания проектиро- вания плана решения задач Сформированные, но содержащие от- дельные пробелы знания особенностей поведения людей в группе Сформированные, но содержащие	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования плана решения задач Сформированные и систематические знания особенностей поведения людей в группе культур Успешное и систематическое
ПП этап  Владеть навыками проектирования плана решения задач (УК-2/УК-2.4)  Тэтап Знать особенности поведения людей в группе (УК-3/УК- 3.1)  П этап Уметь определять цели и функции команды,	ний Фрагментарное применение навыков проектирования плана решения задач /Отсутствие навыков Фрагментарные знания особенностей поведения людей в группе / Отсутствие знаний Фрагментарное умение определять цели и функции	задач В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования плана решения задач Неполные знания особенностей по- ведения людей в группе В целом успешное, но не систематическое	решения задач Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания проектиро- вания плана решения задач Сформированные, но содержащие от- дельные пробелы знания особенностей поведения людей в группе Сформированные, но содержащие отдельные	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования плана решения задач Сформированные и систематические знания особенностей поведения людей в группе культур Успешное и систематическое умение определять
ПП этап Владеть навыками проектирования плана решения задач (УК-2/УК-2.4)  Гэтап Знать особенности поведения людей в группе (УК-3/УК- 3.1)  П этап Уметь определять цели и функции команды, членов команды и	ний Фрагментарное применение навыков проектирования плана решения задач /Отсутствие навыков Фрагментарные знания особенно- стей поведения людей в группе / Отсутствие знаний Фрагментарное умение определять цели и функции команды, членов	в целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования плана решения задач Неполные знания особенностей поведения людей в группе  В целом успешное, но не систематическое умение определять	решения задач Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания проектиро- вания плана решения задач Сформированные, но содержащие от- дельные пробелы знания особенностей поведения людей в группе Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования плана решения задач Сформированные и систематические знания особенностей поведения людей в группе культур Успешное и систематическое умение определять цели и функции
ПП этап Владеть навыками проектирования плана решения задач (УК-2/УК-2.4)  І этап Знать особенности поведения людей в группе (УК-3/УК- 3.1)  П этап Уметь определять цели и функции команды, членов команды и собственную роль в	ний Фрагментарное применение навыков проектирования плана решения задач /Отсутствие навыков Фрагментарные знания особенно- стей поведения людей в группе / Отсутствие знаний Фрагментарное умение определять цели и функции команды, членов команды и	задач В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования плана решения задач Неполные знания особенностей по- ведения людей в группе В целом успешное, но не систематическое умение определять цели и функции	решения задач Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания проектиро- вания плана решения задач Сформированные, но содержащие от- дельные пробелы знания особенностей поведения людей в группе Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания определять	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования плана решения задач Сформированные и систематические знания особенностей поведения людей в группе культур Успешное и систематическое умение определять цели и функции команды, членов
ПП этап  Владеть навыками проектирования плана решения задач (УК-2/УК-2.4)  П этап Знать особенности поведения людей в группе (УК-3/УК- 3.1)  П этап Уметь определять цели и функции команды, членов команды и собственную роль в команде (УК-3/	ний Фрагментарное применение навыков проектирования плана решения задач /Отсутствие навыков Фрагментарные знания особенностей поведения людей в группе / Отсутствие знаний Фрагментарное умение определять цели и функции команды, членов команды и собственную роль	задач В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования плана решения задач Неполные знания особенностей по- ведения людей в группе В целом успешное, но не систематическое умение определять цели и функции команды, членов	решения задач Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания проектиро- вания плана решения задач Сформированные, но содержащие от- дельные пробелы знания особенностей поведения людей в группе Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания определять цели и функции	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования плана решения задач Сформированные и систематические знания особенностей поведения людей в группе культур Успешное и систематическое умение определять цели и функции команды, членов команды
ПП этап Владеть навыками проектирования плана решения задач (УК-2/УК-2.4)  І этап Знать особенности поведения людей в группе (УК-3/УК- 3.1)  П этап Уметь определять цели и функции команды, членов команды и собственную роль в	ний Фрагментарное применение навыков проектирования плана решения задач /Отсутствие навыков Фрагментарные знания особенно- стей поведения людей в группе / Отсутствие знаний Фрагментарное умение определять цели и функции команды, членов команды и	задач В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования плана решения задач Неполные знания особенностей поведения людей в группе В целом успешное, но не систематическое умение определять цели и функции команды, членов команды и	решения задач Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания проектированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей поведения людей в группе Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания определьные пробелы знания определять цели и функции команды, членов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования плана решения задач Сформированные и систематические знания особенностей поведения людей в группе культур Успешное и систематическое умение определять цели и функции команды, членов команды и собственную рольв
ПП этап  Владеть навыками проектирования плана решения задач (УК-2/УК-2.4)  П этап Знать особенности поведения людей в группе (УК-3/УК- 3.1)  П этап Уметь определять цели и функции команды, членов команды и собственную роль в команде (УК-3/	ний Фрагментарное применение навыков проектирования плана решения задач /Отсутствие навыков Фрагментарные знания особенно- стей поведения людей в группе / Отсутствие знаний Фрагментарное умение определять цели и функции команды, членов команды и собственную роль в команде /	в целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования плана решения задач Неполные знания особенностей поведения людей в группе  В целом успешное, но не систематическое умение определять цели и функции команды, членов команды и собственную роль	решения задач Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания проектиро- вания плана решения задач Сформированные, но содержащие от- дельные пробелы знания особенностей поведения людей в группе Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания определять цели и функции команды, членов ко-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования плана решения задач Сформированные и систематические знания особенностей поведения людей в группе культур Успешное и систематическое умение определять цели и функции команды, членов команды
ПП этап  Владеть навыками проектирования плана решения задач (УК-2/УК-2.4)  П этап Знать особенности поведения людей в группе (УК-3/УК- 3.1)  П этап Уметь определять цели и функции команды, членов команды и собственную роль в команде (УК-3/	ний Фрагментарное применение навыков проектирования плана решения задач /Отсутствие навыков Фрагментарные знания особенностей поведения людей в группе / Отсутствие знаний Фрагментарное умение определять цели и функции команды, членов команды и собственную роль в команде / Отсутствие	задач В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования плана решения задач Неполные знания особенностей поведения людей в группе В целом успешное, но не систематическое умение определять цели и функции команды, членов команды и	решения задач Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания проектиро- вания плана решения задач Сформированные, но содержащие от- дельные пробелы знания особенностей поведения людей в группе Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания определять цели и функции команды, членов ко- манды и	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования плана решения задач Сформированные и систематические знания особенностей поведения людей в группе культур Успешное и систематическое умение определять цели и функции команды, членов команды и собственную рольв
ПП этап  Владеть навыками проектирования плана решения задач (УК-2/УК-2.4)  П этап Знать особенности поведения людей в группе (УК-3/УК- 3.1)  П этап Уметь определять цели и функции команды, членов команды и собственную роль в команде (УК-3/	ний Фрагментарное применение навыков проектирования плана решения задач /Отсутствие навыков Фрагментарные знания особенностей поведения людей в группе / Отсутствие знаний Фрагментарное умение определять цели и функции команды, членов команды и собственную роль в команде / Отсутствие	в целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования плана решения задач Неполные знания особенностей поведения людей в группе  В целом успешное, но не систематическое умение определять цели и функции команды, членов команды и собственную роль	решения задач Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания проектиро- вания плана решения задач Сформированные, но содержащие от- дельные пробелы знания особенностей поведения людей в группе Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания определять цели и функции команды, членов ко- манды и собственную роль в	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования плана решения задач Сформированные и систематические знания особенностей поведения людей в группе культур Успешное и систематическое умение определять цели и функции команды, членов команды и собственную рольв
ПП этап  Владеть навыками проектирования плана решения задач (УК-2/УК-2.4)  П этап Знать особенности поведения людей в группе (УК-3/УК- 3.1)  П этап Уметь определять цели и функции команды, членов команды и собственную роль в команде (УК-3/	ний Фрагментарное применение навыков проектирования плана решения задач /Отсутствие навыков Фрагментарные знания особенностей поведения людей в группе / Отсутствие знаний Фрагментарное умение определять цели и функции команды, членов команды и собственную роль в команде / Отсутствие	в целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования плана решения задач Неполные знания особенностей поведения людей в группе  В целом успешное, но не систематическое умение определять цели и функции команды, членов команды и собственную роль	решения задач Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания проектиро- вания плана решения задач Сформированные, но содержащие от- дельные пробелы знания особенностей поведения людей в группе Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания определять цели и функции команды, членов ко- манды и	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования плана решения задач Сформированные и систематические знания особенностей поведения людей в группе культур Успешное и систематическое умение определять цели и функции команды, членов команды и собственную рольв
ПП этап  Владеть навыками проектирования плана решения задач (УК-2/УК-2.4)  П этап Знать особенности поведения людей в группе (УК-3/УК- 3.1)  П этап Уметь определять цели и функции команды, членов команды и собственную роль в команде (УК-3/ УК-3.1)	ний Фрагментарное применение навыков проектирования плана решения задач /Отсутствие навыков Фрагментарные знания особенностей поведения людей в группе / Отсутствие знаний Фрагментарное умение определять цели и функции команды, членов команды и собственную роль в команде / Отсутствие умений	в целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования плана решения задач Неполные знания особенностей поведения людей в группе  В целом успешное, но не систематическое умение определять цели и функции команды, членов команды и собственную роль в команде  В целом успешное,	решения задач Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания проектиро- вания плана решения задач Сформированные, но содержащие от- дельные пробелы знания особенностей поведения людей в группе Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания определять цели и функции команды, членов ко- манды и собственную роль в команде	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования плана решения задач Сформированные и систематические знания особенностей поведения людей в группе культур Успешное и систематическое умение определять цели и функции команды, членов команды и собственную рольв команде
ПП этап Владеть навыками проектирования плана решения задач (УК-2/УК-2.4)  Гэтап Знать особенности поведения людей в группе (УК-3/УК- 3.1)  П этап Уметь определять цели и функции команды, членов команды и собственную роль в команде (УК-3/ УК-3.1)	ний Фрагментарное применение навыков проектирования плана решения задач /Отсутствие навыков Фрагментарные знания особенно- стей поведения людей в группе / Отсутствие знаний Фрагментарное умение определять цели и функции команды, членов команды и собственную роль в команде / Отсутствие умений	в целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования плана решения задач Неполные знания особенностей поведения людей в группе  В целом успешное, но не систематическое умение определять цели и функции команды, членов команды и собственную роль в команде  В целом успешное, но не систематиче-	решения задач Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания проектиро- вания плана решения задач Сформированные, но содержащие от- дельные пробелы знания особенностей поведения людей в группе Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания определять цели и функции команды, членов ко- манды и собственную роль в команде Сформированные,	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования плана решения задач Сформированные и систематические знания особенностей поведения людей в группе культур Успешное и систематическое умение определять цели и функции команды, членов команды и собственную рольв команде В целом успешное,

следовательности	последовательно-	навыков планиро-	знания планирова-	навыков планиро-
шагов и распреде-	сти шагов и рас-	_	ния последователь-	вания последова-
ление ролей в ко-	пределение ролей	тельности шагов и	ности шагов и рас-	тельности шагов и
манде для дости-	•		пределение ролей в	распределение ро-
жения заданного	тижения заданного		команде для дости-	лей в команде для
результата (УК-	результата	достижения задан-	жения заданного ре-	достижения задан-
3/YK-3.1)	/Отсутствие навы-		зультата	ного результата
0/ J R 3.1)	ков	пого результата	Зультити	пого результити
Іэтап	Фрагментарные	Неполикіе зиания	Сформированные,	Сформированные
Знать теоретиче-	знания теоретиче-		но содержащие от-	и систематические
ские основы техно-	ских основ техно-	•	дельные пробелы	знания теоретиче-
логии установления			знания теоретиче-	ских основ техно-
прочных межлич-	ния прочных меж-	*	^	логии установле-
ностных отноше-	-	ностных отноше-	гии установления	ния прочных меж-
ний (УК-3/УК-3.2)	шений / Отсутст-		прочных межлично-	личностных отно-
111111 (5 K 5/ 5 K 5.2)	вие знаний		стных отношений	шений
II этап	Фрагментарное	В пелом успешное	Сформированные,	Успешное и систе-
Уметь устанавли-		но не систематиче-		матическое умение
вать контакт в про-		ское умение уста-	· · · •	устанавливать кон-
цессе межличност-		навливать контакт	_	такт в процессе
ного взаимодейст-	ностного взаимо-	в процессе меж-	вать контакт в про-	межличностного
вия (УК-3/УК-3.2)		•	цессе межличност-	взаимодействия
DIII (3 K-3/3 K-3.2)	ствие умений	модействия	ного взаимодействия	взаимоденетвия
III этап	<b>Фрагментарное</b>	В целом успешное,	Сформированные,	В целом успешное,
Владеть навыками	применение навы-	но не систематиче-	но содержащие от-	но не систематиче-
общения в процессе	_	ское применение	дельные пробелы	
межличностного	процессе межлич-	навыков общения	знания общения в	ское применение навыков общения
взаимодействия	ностного взаимо-	в процессе меж-	процессе межлично-	в процессе меж-
(УК-3/УК-3.2)	действия /Отсут	личностного взаи-	стного взаимодейст-	личностного взаи-
(3 K-3/3 K-3.2)	денетвия / Отсут	личностного взаи-	стпого взаимоденет-	личностного взаи-
	CTDUA HADI HAD	молействия	DIAG	молействия
I provi	СТВИЕ НАВЫКОВ	модействия	ВИЯ	модействия
	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные,	Сформированные
основополагающие	Фрагментарные знания	<b>Неполные знания</b> основополагающих	Сформированные, но содержащие	Сформированные и систематические
основополагающие условия	Фрагментарные знания основополагающи	Неполные знания основополагающих условий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные и систематические знания
основополагающие условия определяю-	Фрагментарные знания основополагающи х условий	Неполные знания основополагающих условий определяющих	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основопола-	Сформированные и систематические знания основополагающих
основополагающие условия определяющие стратегию	Фрагментарные знания основополагающи х условий определяющих	Неполные знания основополагающих условий определяющих стратегию	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные и систематические знания основополагающих условий
основополагающие условия определяющие стратегию поведения в	Фрагментарные знания основополагающи х условий определяющих	Неполные знания основополагающих условий определяющих	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основопола-	Сформированные и систематические знания основополагающих
основополагающие условия определяющие стратегию поведения в команде	Фрагментарные знания основополагающи х условий определяющих стратегию поведе-	Неполные знания основополагающих условий определяющих стратегию поведения в ко-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основополагающих условий оп-	Сформированные и систематические знания основополагающих условий определяющих
основополагающие условия определяющие стратегию поведения в	Фрагментарные знания основополагающи х условий определяющих стратегию поведения в команде /	Неполные знания основополагающих условий определяющих стратегию	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основополагающих условий определяющих страте-	Сформированные и систематические знания основополагающих условий определяющих стратегию
основополагающие условия определяющие стратегию поведения в команде	Фрагментарные знания основополагающи х условий определяющих стратегию поведе-	Неполные знания основополагающих условий определяющих стратегию поведения в ко-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основополагающих условий определяющих стратегию поведения в	Сформированные и систематические знания основополагающих условий определяющих стратегию поведения в
основополагающие условия определяющие стратегию поведения в команде (УК-3/УК-3.3)	Фрагментарные знания основополагающи х условий определяющих стратегию поведения в команде / Отсутствие знаний	Неполные знания основополагающих условий определяющих стратегию поведения в ко-манде	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основополагающих условий определяющих стратегию поведения в команде	Сформированные и систематические знания основополагающих условий определяющих стратегию поведения в команде
основополагающие условия определяющие стратегию поведения в команде (УК-3/УК-3.3)	Фрагментарные знания основополагающи х условий определяющих стратегию поведения в команде / Отсутствие знаний Фрагментарное	Неполные знания основополагающих условий определяющих стратегию поведения в команде  В целом успешное,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основополагающих условий определяющих стратегию поведения в команде Сформированные,	Сформированные и систематические знания основополагающих условий определяющих стратегию поведения в команде Успешное и систе-
основополагающие условия определяющие стратегию поведения в команде (УК-3/УК-3.3)  П этап Уметь выбирать	Фрагментарные знания основополагающи х условий определяющих стратегию поведения в команде / Отсутствие знаний Фрагментарное умение выбирать	Неполные знания основополагающих условий определяющих стратегию поведения в команде  В целом успешное, но не систематиче-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основополагающих условий определяющих стратегию поведения в команде Сформированные, но содержащие от-	Сформированные и систематические знания основополагающих условий определяющих стратегию поведения в команде Успешное и систематическое умение
основополагающие условия определяющие стратегию поведения в команде (УК-3/УК-3.3)  П этап Уметь выбирать стратегию поведе-	Фрагментарные знания основополагающи х условий определяющих стратегию поведения в команде / Отсутствие знаний Фрагментарное умение выбирать стратегию поведе-	Неполные знания основополагающих условий определяющих стратегию поведения в команде  В целом успешное, но не систематическое умение выби-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основополагающих условий определяющих стратегию поведения в команде Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные и систематические знания основополагающих условий определяющих стратегию поведения в команде Успешное и систематическое умение выбирать страте-
основополагающие условия определяющие стратегию поведения в команде (УК-3/УК-3.3)  П этап Уметь выбирать стратегию поведения в команде в	Фрагментарные знания основополагающи х условий определяющих стратегию поведения в команде / Отсутствие знаний Фрагментарное умение выбирать стратегию поведения в команде в	Неполные знания основополагающих условий определяющих стратегию поведения в команде  В целом успешное, но не систематическое умение выбирать стратегию по-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основополагающих условий определяющих стратегию поведения в команде Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания выбирать	Сформированные и систематические знания основополагающих условий определяющих стратегию поведения в команде Успешное и систематическое умение выбирать стратегию поведения в
основополагающие условия определяющие стратегию поведения в команде (УК-3/УК-3.3)  П этап Уметь выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от ус-	Фрагментарные знания основополагающи х условий определяющих стратегию поведения в команде / Отсутствие знаний Фрагментарное умение выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от	Неполные знания основополагающих условий определяющих стратегию поведения в команде  В целом успешное, но не систематическое умение выбирать стратегию поведения в команде	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основополагающих условий определяющих стратегию поведения в команде Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания выбирать стратегию поведения	Сформированные и систематические знания основополагающих условий определяющих стратегию поведения в команде Успешное и систематическое умение выбирать стратегию поведения в команде в зависи-
основополагающие условия определяющие стратегию поведения в команде (УК-3/УК-3.3)  П этап Уметь выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий	Фрагментарные знания основополагающи х условий определяющих стратегию поведения в команде / Отсутствие знаний Фрагментарное умение выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий / Отсутст-	Неполные знания основополагающих условий определяющих стратегию поведения в команде В целом успешное, но не систематическое умение выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основополагающих условий определяющих стратегию поведения в команде Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания выбирать стратегию поведения в команде в зависи-	Сформированные и систематические знания основополагающих условий определяющих стратегию поведения в команде Успешное и систематическое умение выбирать стратегию поведения в
основополагающие условия определяющие стратегию поведения в команде (УК-3/УК-3.3)  П этап Уметь выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3/УК-3.3)	Фрагментарные знания основополагающи х условий определяющих стратегию поведения в команде / Отсутствие знаний Фрагментарное умение выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий / Отсутствие умений	Неполные знания основополагающих условий определяющих стратегию поведения в команде  В целом успешное, но не систематическое умение выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основополагающих условий определяющих стратегию поведения в команде Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий	Сформированные и систематические знания основополагающих условий определяющих стратегию поведения в команде Успешное и систематическое умение выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий
основополагающие условия определяющие стратегию поведения в команде (УК-3/УК-3.3)  П этап Уметь выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3/УК-3.3)  П этап	Фрагментарные знания основополагающи х условий определяющих стратегию поведения в команде / Отсутствие знаний Фрагментарное умение выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий / Отсутствие умений Фрагментарное	Неполные знания основополагающих условий определяющих стратегию поведения в команде  В целом успешное, но не систематическое умение выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий  В целом успешное,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основополагающих условий определяющих стратегию поведения в команде Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий Сформированные,	Сформированные и систематические знания основополагающих условий определяющих стратегию поведения в команде Успешное и систематическое умение выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий В целом успешное,
основополагающие условия определяющие стратегию поведения в команде (УК-3/УК-3.3)  П этап Уметь выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3/УК-3.3)  П этап Владеть навыками	Фрагментарные знания основополагающи х условий определяющих стратегию поведения в команде / Отсутствие знаний Фрагментарное умение выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий / Отсутствие умений Фрагментарное применение навы-	Неполные знания основополагающих условий определяющих стратегию поведения в команде  В целом успешное, но не систематическое умение выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий  В целом успешное, но не систематиче-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основополагающих условий определяющих стратегию поведения в команде Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий Сформированные, но содержащие от-	Сформированные и систематические знания основополагающих условий определяющих стратегию поведения в команде Успешное и систематическое умение выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий В целом успешное, но не систематиче-
основополагающие условия определяющие стратегию поведения в команде (УК-3/УК-3.3)  П этап Уметь выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3/УК-3.3)  П этап Владеть навыками использования раз-	Фрагментарные знания основополагающи х условий определяющих стратегию поведения в команде / Отсутствие знаний Фрагментарное умение выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков использова-	Неполные знания основополагающих условий определяющих стратегию поведения в команде  В целом успешное, но не систематическое умение выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий  В целом успешное, но не систематическое применение	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основополагающих условий определяющих стратегию поведения в команде Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные и систематические знания основополагающих условий определяющих стратегию поведения в команде Успешное и систематическое умение выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий В целом успешное, но не систематическое применение
основополагающие условия определяющие стратегию поведения в команде (УК-3/УК-3.3)  П этап Уметь выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3/УК-3.3)  П этап Владеть навыками использования различных условий	Фрагментарные знания основополагающи х условий определяющих стратегию поведения в команде / Отсутствие знаний Фрагментарное умение выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков использования различных ус-	Неполные знания основополагающих условий определяющих стратегию поведения в команде В целом успешное, но не систематическое умение выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий В целом успешное, но не систематическое применение навыков использо-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основополагающих условий определяющих стратегию поведения в команде Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания использова-	Сформированные и систематические знания основополагающих условий определяющих стратегию поведения в команде Успешное и систематическое умение выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий В целом успешное, но не систематическое применение навыков использо-
основополагающие условия определяющие стратегию поведения в команде (УК-3/УК-3.3)  П этап Уметь выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3/УК-3.3)  П этап Владеть навыками использования различных условий при выработке ко-	Фрагментарные знания основополагающи х условий определяющих стратегию поведения в команде / Отсутствие знаний Фрагментарное умение выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков использования различных условий при выра-	Неполные знания основополагающих условий определяющих стратегию поведения в команде  В целом успешное, но не систематическое умение выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий  В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основополагающих условий определяющих стратегию поведения в команде Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания использования различных усло-	Сформированные и систематические знания основополагающих условий определяющих стратегию поведения в команде Успешное и систематическое умение выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных
основополагающие условия определяющие стратегию поведения в команде (УК-3/УК-3.3)  П этап Уметь выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3/УК-3.3)  П этап Владеть навыками использования различных условий при выработке командной стратегии	Фрагментарные знания основополагающи х условий определяющих стратегию поведения в команде / Отсутствие знаний Фрагментарное умение выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков использования различных условий при выработке командной	Неполные знания основополагающих условий определяющих стратегию поведения в команде  В целом успешное, но не систематическое умение выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий  В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных условий при выра-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основополагающих условий определяющих стратегию поведения в команде Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания использования различных условий при выработке	Сформированные и систематические знания основополагающих условий определяющих стратегию поведения в команде Успешное и систематическое умение выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных условий при выра-
основополагающие условия определяющие стратегию поведения в команде (УК-3/УК-3.3)  П этап Уметь выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3/УК-3.3)  П этап Владеть навыками использования различных условий при выработке ко-	Фрагментарные знания основополагающи х условий определяющих стратегию поведения в команде / Отсутствие знаний Фрагментарное умение выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков использования различных условий при выработке командной стратегии / Отсут-	Неполные знания основополагающих условий определяющих стратегию поведения в команде  В целом успешное, но не систематическое умение выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий  В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных условий при выработке командной	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основополагающих условий определяющих стратегию поведения в команде Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания использования различных усло-	Сформированные и систематические знания основополагающих условий определяющих стратегию поведения в команде Успешное и систематическое умение выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных условий при выработке командной
основополагающие условия определяющие стратегию поведения в команде (УК-3/УК-3.3)  П этап Уметь выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3/УК-3.3)  П этап Владеть навыками использования различных условий при выработке командной стратегии (УК-3/УК-3.3)	Фрагментарные знания основополагающи х условий определяющих стратегию поведения в команде / Отсутствие знаний Фрагментарное умение выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков использования различных условий при выработке командной стратегии / Отсутствие навыков	Неполные знания основополагающих условий определяющих стратегию поведения в команде В целом успешное, но не систематическое умение выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных условий при выработке командной стратегии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основополагающих условий определяющих стратегию поведения в команде Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания использования различных условий при выработке командной стратегии	Сформированные и систематические знания основополагающих условий определяющих стратегию поведения в команде Успешное и систематическое умение выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных условий при выработке командной стратегии
основополагающие условия определяющие стратегию поведения в команде (УК-3/УК-3.3)  П этап Уметь выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3/УК-3.3)  П этап Владеть навыками использования различных условий при выработке командной стратегии (УК-3/УК-3.3)	Фрагментарные знания основополагающи х условий определяющих стратегию поведения в команде / Отсутствие знаний Фрагментарное умение выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков использования различных условий при выработке командной стратегии / Отсутствие навыков Фрагментарные	Неполные знания основополагающих условий определяющих стратегию поведения в команде В целом успешное, но не систематическое умение выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных условий при выработке командной стратегии Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основополагающих условий определяющих стратегию поведения в команде Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания использования различных условий при выработке командной стратегии Сформированные,	Сформированные и систематические знания основополагающих условий определяющих стратегию поведения в команде Успешное и систематическое умение выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных условий при выработке командной стратегии Сформированные
основополагающие условия определяющие стратегию поведения в команде (УК-3/УК-3.3)  П этап Уметь выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3/УК-3.3)  П этап Владеть навыками использования различных условий при выработке командной стратегии (УК-3/УК-3.3)	Фрагментарные знания основополагающи х условий определяющих стратегию поведения в команде / Отсутствие знаний Фрагментарное умение выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков использования различных условий при выработке командной стратегии / Отсутствие навыков	Неполные знания основополагающих условий определяющих стратегию поведения в команде В целом успешное, но не систематическое умение выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных условий при выработке командной стратегии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основополагающих условий определяющих стратегию поведения в команде Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания использования различных условий при выработке командной стратегии	Сформированные и систематические знания основополагающих условий определяющих стратегию поведения в команде Успешное и систематическое умение выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных условий при выработке командной стратегии

14	11	l	l	l
фессиональных	фессиональных	нальных дисцип-	знания основных	законов общепро-
дисциплин (ОПК- 1/ОПК-1.3)	дисциплин / От-	лин	законов общепро- фессиональных	фессиональных
1/OHK-1.3)	сутствие знаний		дисциплин	дисциплин
Пэтап	Фрагментарное	В пелом успешное.	Сформированные,	Успешное и систе-
Уметь использо-		но не систематиче-		матическое умение
вать основные за-	1*			использовать ос-
коны общепрофес-	коны общепрофес-		знания использовать	новные законы
сиональных дисци-		ные законы обще-	основные законы	общепрофессио-
плин для решения	циплин для реше-	профессиональных	общепрофессио-	нальных дисцип-
типовых задач	ния типовых задач	дисциплин для ре-	нальных дисциплин	лин для решения
профессиональной	профессиональной	шения типовых	для решения типо-	типовых задач
деятельности	деятельности / От-	задач профессио-	вых задач профес-	профессиональной
(ОПК-1/ОПК-1.3)	сутствие умений	нальной деятель-	сиональной деятель-	деятельности
		ности	ности	
III этап	Фрагментарное	В целом успешное,	Сформированные,	В целом успешное,
Владеть навыками	применение навы-	но не систематиче-	но содержащие от-	но не систематиче-
решения типовых	ков решения ти-	ское применение	дельные пробелы	ское применение
профессиональных	повых профессио-	навыков решения	знания решения ти-	навыков решения
задач с использова-	нальных задач с	типовых профес-	повых профессио-	типовых профес-
нием законов об-	использованием		нальных задач с ис-	сиональных задач с
щепрофессиональ-	законов общепро-	использованием	пользованием зако-	использованием
ных дисциплин	фессиональных	законов общепро-	нов общепрофессио-	законов общепро-
(ОПК-1/ОПК-1.3)	дисциплин/Отсут	фессиональных	нальных дисциплин	фессиональных
Іэтап	СТВИЕ НАВЫКОВ	дисциплин	Сформированные,	дисциплин <b>Сформированные</b>
Знать существую-	Фрагментарные знания сущест-	существующих	но содержащие от-	
щие нормативные		нормативных пра-	-	знания сущест-
правовые докумен-			знания существую-	вующих норматив-
ты в области сель-		в области сельско-		ных правовых до-
ского хозяйства	_	го хозяйства	правовых докумен-	кументов в области
(ОПК-2/ОПК-2.1)	хозяйства / Отсут-		тов в области сель-	сельского хозяйст-
(, ,	ствие знаний		ского хозяйства	ва
II этап <b>Уметь</b> выби-		В целом успешное,	Сформированные,	Успешное и систе-
		но не систематиче-		матическое умение
		ское умение выби-		выбирать норма-
ты, регламенти-	вовые документы,	рать нормативные	знания выбирать	тивные правовые
рующие различные	регламентирую-	правовые докумен-	нормативные право-	документы, регла-
аспекты профес-	щие различные	ты, регламенти-	вые документы, рег-	ментирующие раз-
сиональной дея-	аспекты профес-		ламентирующие раз-	личные аспекты
тельности в облас-		аспекты профес-	личные аспекты	профессиональной
ти сельского хозяй-			профессиональной	деятельности в об-
ства (ОПК-2/ОПК-		тельности в облас-	l' '	ласти сельского
2.1)	зяйства / Отсутст-		ласти сельского хо-	хозяйства
	вие умений	зяйства	зяйства	_
III этап Владеть на-		В целом успешное,	Сформированные,	В целом успешное,
выками работы с нормативными	ков работы с нор-	но не систематиче- ское применение	но содержащие от- дельные пробелы	но не систематиче-
правовыми доку-	мативными право-	навыков работы с	-	ское применение
ментами регламен-	•	•	знания работы с	навыков работы с
тирующими про-	регламентирую-	правовыми доку-	нормативными пра-	нормативными
фессиональную	щими профессио-	ментами регламен-	вовыми документа-	правовыми доку-
деятельность в об-		тирующими про-	ми регламентирую-	ментами регламен-
ласти сельского	ность в области	фессиональную	щими профессио-	тирующими про-
хозяйства (ОПК- 2/ОПК-2 1)	сельского хозяйст-	деятельность в об-	нальную деятель-	фессиональную
2/ОПК-2.1)	ва /Отсутствие навыков	ласти сельского хозяйства	ность в области	деятельность в об-
	DDIAND	лоэлиства	сельского хозяйства	ласти сельского
				хозяйства

Готон	Фрагмонтарии и	Напалица знания	Сформированные,	Сформировании ко
І этап Знать специальную	Фрагментарные		сформированные, но содержащие от-	Сформированные
учетно-отчетную	ной учетно-	_	дельные пробелы	знания специаль-
документацию по		_	знания специальной	
производству и	тации по произ-		учетно-отчетной до-	
хранению расте-	водству и хране-	нию растениевод-	кументации по про-	
ниеводческой про-	нию растениевод-	ческой продукции	изводству и хране-	водству и хране-
дукции (ОПК-	ческой продукции		нию растениеводче-	нию растениевод-
2/ОПК-2.2)	/ Отсутствие зна-		ской продукции	ческой продукции
,	ний		1 / 0	
.II этап	Фрагментарное	В целом успешное,	Сформированные,	Успешное и систе-
Уметь оформлять	умение оформлять	но не систематиче-	но содержащие от-	матическое умение
специальную учет-	специальную	ское умение	дельные пробелы	оформлять специ-
но-отчетную доку-	учетно-отчетную	оформлять специ-	знания оформлять	альную учетно-
ментацию по про-	документацию по	альную учетно-	специальную учет-	отчетную докумен-
изводству и хране-	_	отчетную докумен-	но-отчетную доку-	тацию по произ-
нию растениевод-	хранению расте-	тацию по произ-	ментацию по произ-	водству и хране-
ческой продукции	ниеводческой про-	водству и хране-	водству и хранению	нию растениевод-
(ОПК-2/ОПК-2.2)	дукции/ Отсутст-	нию растениевод-	растениеводческой	ческой продукции
	вие умений	ческой продукции	продукции	
III этап	Фрагментарное	В целом успешное,	Сформированные,	В целом успешное,
Владеть навыками	применение навы-	но не систематиче-	но содержащие от-	но не систематиче-
работы со специ-	ков работы со спе-	ское применение	дельные пробелы	ское применение
альными учетно-	циальными учет-	навыков работы со	знания работы со	навыков работы со
отчетной докумен-	но-отчетной доку-	специальными	специальными учет-	специальными
тацией по произ-	ментацией по про-	учетно-отчетной	но-отчетной доку-	учетно-отчетной
водству и хране- нию растениевод-	изводству и хранению растениевод-	документацией по производству и	ментацией по производству и хранению	документацией по производству и
ческой продук-	ческой продук-	хранению расте-	растениеводческой	хранению расте-
			^	
	HINN/CITCVTCTBUE	ниеволческой про-	пролукции	ниеволческой про-
ции(ОПК-2/ОПК- 2.2)	ции/Отсутствие навыков	ниеводческой про- лукции	продукции	ниеводческой про-
2.2)	навыков	дукции		дукции
<b>2.2</b> ) І этап	навыков Фрагментарные	дукции <b>Неполные знания</b>	Сформированные,	дукции <b>Сформированные</b>
2.2)	навыков Фрагментарные знания правил	дукции	Сформированные, но содержащие от-	дукции <b>Сформированные</b>
<ul><li>2.2)</li><li>І этап</li><li>Знать правила техники безопасности</li></ul>	навыков Фрагментарные знания правил техники безопас-	дукции Неполные знания правил техники	Сформированные, но содержащие от-	дукции Сформированные и систематические знания правил
<ul><li>2.2)</li><li>І этап</li><li>Знать правила тех-</li></ul>	навыков Фрагментарные знания правил техники безопас-	дукции Неполные знания правил техники безопасности труда	Сформированные, но содержащие от- дельные пробелы знания правил тех-	дукции Сформированные и систематические знания правил
2.2) І этап Знать правила техники безопасности труда при выпол-	навыков Фрагментарные знания правил техники безопас- ности труда при	дукции Неполные знания правил техники безопасности труда при выполнении производственных	Сформированные, но содержащие от- дельные пробелы знания правил тех-	дукции  Сформированные и систематические знания правил техники безопас- ности труда при
2.2)  І этап Знать правила техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной	навыков Фрагментарные знания правил техники безопас- ности труда при выполнении про-	дукции Неполные знания правил техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профес-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил техники безопасности труда при выполнении производствен-	дукции Сформированные и систематические знания правил техники безопас- ности труда при выполнении про- изводственных
2.2)  І этап  Знать правила техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельно-	навыков Фрагментарные знания правил техники безопас- ности труда при выполнении про- изводственных процессов профес- сиональной сферы	дукции Неполные знания правил техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил техники безопасности труда при выполнении производственных процессов про-	дукции Сформированные и систематические знания правил техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профес-
2.2) І этап Знать правила техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности (ОПК-3/ОПК-	навыков Фрагментарные знания правил техники безопас- ности труда при выполнении про- изводственных процессов профес- сиональной сферы деятельности / От-	дукции Неполные знания правил техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сфе-	дукции  Сформированные и систематические знания правил техники безопас- ности труда при выполнении про- изводственных процессов профес- сиональной сферы
2.2)  І этап Знать правила техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности (ОПК-3/ОПК-3.1)	навыков Фрагментарные знания правил техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности / Отсутствие знаний	дукции Неполные знания правил техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности	дукции  Сформированные и систематические знания правил техники безопас- ности труда при выполнении про- изводственных процессов профес- сиональной сферы деятельности
2.2)  І этап Знать правила техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности (ОПК-3/ОПК-3.1)  П этап	навыков Фрагментарные знания правил техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности / Отсутствие знаний Фрагментарное	дукции Неполные знания правил техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности В целом успешное,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности Сформированные,	дукции Сформированные и систематические знания правил техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности Успешное и систе-
2.2)  І этап Знать правила техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности (ОПК-3/ОПК-3.1)  П этап Уметь выявлять	навыков Фрагментарные знания правил техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности / Отсутствие знаний Фрагментарное умение выявлять	дукции  Неполные знания правил техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности  В целом успешное, но не систематиче-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности Сформированные, но содержащие от-	дукции  Сформированные и систематические знания правил техники безопас- ности труда при выполнении про- изводственных процессов профес- сиональной сферы деятельности Успешное и систе- матическое умение
2.2)  І этап Знать правила техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности (ОПК-3/ОПК-3.1)  П этап Уметь выявлять проблемы при выпроблемы при вы-	навыков Фрагментарные знания правил техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности / Отсутствие знаний Фрагментарное умение выявлять проблемы при выправлять проблемы при вы-	дукции  Неполные знания правил техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности  В целом успешное, но не систематическое умение выяв-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	дукции  Сформированные и систематические знания правил техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности  Успешное и систематическое умение выявлять пробле-
2.2)  І этап Знать правила техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности (ОПК-3/ОПК-3.1)  П этап Уметь выявлять проблемы при выполнении произ-	навыков Фрагментарные знания правил техники безопас- ности труда при выполнении про- изводственных процессов профес- сиональной сферы деятельности / От- сутствие знаний Фрагментарное умение выявлять проблемы при вы- полнении произ-	дукции  Неполные знания правил техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности  В целом успешное, но не систематическое умение выявлять проблемы при	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания выявлять	дукции  Сформированные и систематические знания правил техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности  Успешное и систематическое умение выявлять проблемы при выполне-
2.2)  І этап Знать правила техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности (ОПК-3/ОПК-3.1)  П этап Уметь выявлять проблемы при выполнении производственных про-	навыков Фрагментарные знания правил техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности / Отсутствие знаний Фрагментарное умение выявлять проблемы при выполнении производственных проводственных про-	дукции  Неполные знания правил техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности  В целом успешное, но не систематическое умение выяв-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	дукции  Сформированные и систематические знания правил техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности  Успешное и систематическое умение выявлять проблемы при выполнении производст-
2.2)  І этап Знать правила техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности (ОПК-3/ОПК-3.1)  П этап Уметь выявлять проблемы при выполнении производственных процессов	навыков Фрагментарные знания правил техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности / Отсутствие знаний Фрагментарное умение выявлять проблемы при выполнении производственных процессов	дукции  Неполные знания правил техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности  В целом успешное, но не систематическое умение выявлять проблемы при выполнении производственных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания выявлять проблемы при выполнении	дукции  Сформированные и систематические знания правил техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности  Успешное и систематическое умение выявлять проблемы при выполнении производст-
2.2)  І этап Знать правила техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности (ОПК-3/ОПК-3.1)  П этап Уметь выявлять проблемы при выполнении производственных процессов в профессиональной	навыков Фрагментарные знания правил техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности / Отсутствие знаний Фрагментарное умение выявлять проблемы при выполнении производственных процессов в профессиональной	дукции  Неполные знания правил техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности  В целом успешное, но не систематическое умение выявлять проблемы при выполнении производственных процессов в	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания выявлять проблемы при выполнении производственных	дукции  Сформированные и систематические знания правил техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности  Успешное и систематическое умение выявлять проблемы при выполнении производственных процессов в
2.2)  І этап Знать правила техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности (ОПК-3/ОПК-3.1)  П этап Уметь выявлять проблемы при выполнении производственных процессов в профессиональной сфередеятельности	навыков Фрагментарные знания правил техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности / Отсутствие знаний Фрагментарное умение выявлять проблемы при выполнении производственных процессов в профессиональной сфере деятельности	дукции  Неполные знания правил техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности  В целом успешное, но не систематическое умение выявлять проблемы при выполнении производственных процессов в профессиональной	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания выявлять проблемы при выполнении производственных процессов в	дукции  Сформированные и систематические знания правил техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности  Успешное и систематическое умение выявлять проблемы при выполнении производственных процессов в профессиональной
2.2)  І этап Знать правила техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности (ОПК-3/ОПК-3.1)  П этап Уметь выявлять проблемы при выполнении производственных процессов в профессиональной	навыков Фрагментарные знания правил техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности / Отсутствие знаний Фрагментарное умение выявлять проблемы при выполнении производственных процессов в профессиональной сфере деятельности / Отсутствие	дукции  Неполные знания правил техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности  В целом успешное, но не систематическое умение выявлять проблемы при выполнении производственных процессов в профессиональной профессиональной	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания выявлять проблемы при выполнении производственных процессов в профессиональной	дукции  Сформированные и систематические знания правил техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности  Успешное и систематическое умение выявлять проблемы при выполнении производственных процессов в профессиональной
2.2)  І этап Знать правила техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности (ОПК-3/ОПК-3.1)  П этап Уметь выявлять проблемы при выполнении производственных процессов в профессиональной сфередеятельности (ОПК-3/ОПК-3.1)	навыков Фрагментарные знания правил техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности / Отсутствие знаний Фрагментарное умение выявлять проблемы при выполнении производственных процессов в профессиональной сфере деятельности / Отсутствие умений	дукции  Неполные знания правил техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности  В целом успешное, но не систематическое умение выявлять проблемы при выполнении производственных процессов в профессиональной сфере деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания выявлять проблемы при выполнении производственных процессов в профессиональной сфере деятельности	дукции  Сформированные и систематические знания правил техники безопас- ности труда при выполнении про- изводственных процессов профес- сиональной сферы деятельности  Успешное и систе- матическое умение выявлять пробле- мы при выполне- нии производст- венных процессов в профессиональной сфере деятельности
2.2)  І этап Знать правила техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности (ОПК-3/ОПК-3.1)  П этап Уметь выявлять проблемы при выполнении производственных процессов в профессиональной сфередеятельности (ОПК-3/ОПК-3.1)  П этап	навыков Фрагментарные знания правил техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности / Отсутствие знаний Фрагментарное умение выявлять проблемы при выполнении производственных процессов в профессиональной сфере деятельности / Отсутствие умений Фрагментарное	дукции  Неполные знания правил техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности  В целом успешное, но не систематическое умение выявлять проблемы при выполнении производственных процессов в профессиональной сфере деятельности  В целом успешное,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания выявлять проблемы при выполнении производственных процессов в профессиональной сфере деятельности Сформированные,	дукции  Сформированные и систематические знания правил техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности  Успешное и систематическое умение выявлять проблемы при выполнении производственных процессов в профессиональной сфере деятельности  В целом успешное,
2.2)  І этап Знать правила техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности (ОПК-3/ОПК-3.1)  П этап Уметь выявлять проблемы при выполнении производственных процессов в профессиональной сфередеятельности (ОПК-3/ОПК-3.1)  П этап Владеть навыками	навыков Фрагментарные знания правил техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности / Отсутствие знаний Фрагментарное умение выявлять проблемы при выполнении производственных процессов в профессиональной сфере деятельности / Отсутствие умений Фрагментарное применение навы-	дукции  Неполные знания правил техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности  В целом успешное, но не систематическое умение выявлять проблемы при выполнении производственных процессов в профессиональной сфере деятельности  В целом успешное, но не систематиче-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания выявлять проблемы при выполнении производственных процессов в профессиональной сфере деятельности Сформированные, но содержащие от-	дукции  Сформированные и систематические знания правил техники безопас- ности труда при выполнении про- изводственных процессов профес- сиональной сферы деятельности  Успешное и систе- матическое умение выявлять пробле- мы при выполне- нии производст- венных процессов в профессиональной сфере деятельности  В целом успешное, но не систематиче-
2.2)  І этап Знать правила техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности (ОПК-3/ОПК-3.1)  П этап Уметь выявлять проблемы при выполнении производственных процессов в профессиональной сфередеятельности (ОПК-3/ОПК-3.1)  П этап Владеть навыками создания безопас-	навыков Фрагментарные знания правил техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности / Отсутствие знаний Фрагментарное умение выявлять проблемы при выполнении производственных процессов в профессиональной сфере деятельности / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков создания	дукции  Неполные знания правил техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности  В целом успешное, но не систематическое умение выявлять проблемы при выполнении производственных процессов в профессиональной сфере деятельности  В целом успешное, но не систематическое применение	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания выявлять проблемы при выполнении производственных процессов в профессиональной сфере деятельности Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	дукции  Сформированные и систематические знания правил техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности  Успешное и систематическое умение выявлять проблемы при выполнении производственных процессов в профессиональной сфере деятельности  В целом успешное, но не систематическое применение
2.2)  І этап Знать правила техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности (ОПК-3/ОПК-3.1)  П этап Уметь выявлять проблемы при выполнении производственных процессов в профессиональной сфередеятельности (ОПК-3/ОПК-3.1)  П этап Владеть навыками создания безопасных условий труда	навыков Фрагментарные знания правил техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности / Отсутствие знаний Фрагментарное умение выявлять проблемы при выполнении производственных процессов в профессиональной сфере деятельности / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков создания безопасных усло-	дукции  Неполные знания правил техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности  В целом успешное, но не систематическое умение выявлять проблемы при выполнении производственных процессов в профессиональной сфере деятельности  В целом успешное, но не систематическое применение навыков создания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельные пробелы знания выявлять проблемы при выполнении производственных процессов в профессиональной сфере деятельности Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания создания	дукции  Сформированные и систематические знания правил техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности  Успешное и систематическое умение выявлять проблемы при выполнении производственных процессов в профессиональной сфере деятельности  В целом успешное, но не систематическое применение навыков создания
2.2)  І этап Знать правила техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности (ОПК-3/ОПК-3.1)  П этап Уметь выявлять проблемы при выполнении производственных процессов в профессиональной сфередеятельности (ОПК-3/ОПК-3.1)  П этап Владеть навыками создания безопасных условий труда при выполнении	навыков Фрагментарные знания правил техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности / Отсутствие знаний Фрагментарное умение выявлять проблемы при выполнении производственных процессов в профессиональной сфере деятельности / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков создания безопасных условий труда при вынитруда при вынитруда при вынитруда при вынитруда при вынитруда при вынижение навынитруда при вынитруда при вынижение навынитруда при вынитруда при вынижение навынитруда при вынижение навынитруда при вынитруда при вынитруда при вынижение навынитруда при вынитруда при вынитруда при вынижение навынитруда при вынитруда при вынитру вынитруда при вынитруда при вынитрущения вынитрущения при вынитру	дукции  Неполные знания правил техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности  В целом успешное, но не систематическое умение выявлять проблемы при выполнении производственных процессов в профессиональной сфере деятельности  В целом успешное, но не систематическое применение навыков создания безопасных усло-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания выявлять проблемы при выполнении производственных процессов в профессиональной сфере деятельности Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания создания безопасных условий	дукции  Сформированные и систематические знания правил техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности  Успешное и систематическое умение выявлять проблемы при выполнении производственных процессов в профессиональной сфере деятельности  В целом успешное, но не систематическое применение навыков создания безопасных усло-
2.2)  І этап Знать правила техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности (ОПК-3/ОПК-3.1)  П этап Уметь выявлять проблемы при выполнении производственных процессов в профессиональной сфередеятельности (ОПК-3/ОПК-3.1)  П этап Владеть навыками создания безопасных условий труда	навыков Фрагментарные знания правил техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности / Отсутствие знаний Фрагментарное умение выявлять проблемы при выполнении производственных процессов в профессиональной сфере деятельности / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков создания безопасных условий труда при выполнении произ-	дукции  Неполные знания правил техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности  В целом успешное, но не систематическое умение выявлять проблемы при выполнении производственных процессов в профессиональной сфере деятельности  В целом успешное, но не систематическое применение навыков создания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания выявлять проблемы при выполнении производственных процессов в профессиональной сфере деятельности Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания создания безопасных условий труда при выполне-	дукции  Сформированные и систематические знания правил техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности  Успешное и систематическое умение выявлять проблемы при выполнении производственных процессов в профессиональной сфере деятельности  В целом успешное, но не систематическое применение навыков создания

фессиональной	цессов в профес-	водственных про-	ных процессов в	водственных про-
сфере деятельности	сиональной сфере	цессов в профес-	профессиональной	цессов в профес-
(ОПК-3/ОПК-3.1)	деятельности	сиональной сфере	сфере деятельности	сиональной сфере
	/Отсутствие навы-	деятельности	офере деятельности	деятельности
	ков	делгениноети		Achievi Biloci III
Іэтап	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные,	Сформированные
Знать профессио-	знания профес-		но содержащие от-	
нальные заболева-	сиональных забо-	заболеваний и тео-	-	знания профессио-
ния и теоретиче-	леваний и теоре-	ретических аспек-	знания профессио-	нальных заболева-
ские аспекты про-	тических аспектов	<b>^</b>	нальных заболева-	ний и теоретиче-
изводственного	производственного			ских аспектов про-
травматизма (ОПК-			аспектов производ-	изводственного
3/ОПК-3.2)	сутствие знаний		ственного травма-	травматизма
0, 01111 0.2)	0, 1012110 011111111		тизма	TP WEST WITH STATE
II этап	Фрагментарное	В пелом успешное,	Сформированные,	Успешное и систе-
Уметь выявлять	умение выявлять	но не систематиче-		матическое умение
области профес-	области профес-	ское умение выяв-		выявлять области
сиональной сферы			знания выявлять об-	профессиональной
деятельности, в ко-	деятельности, в	фессиональной	ласти профессио-	сферы деятельно-
торых необходимо	которых необхо-	сферы деятельно-	нальной сферы дея-	сти, в которых не-
провести профи-	димо провести	сти, в которых не-		обходимо провести
лактические меро-	профилактические		необходимо провес-	профилактические
приятия по преду-	мероприятия по	профилактические	ти профилактиче-	мероприятия по
преждению произ-	предупреждению	мероприятия по	ские мероприятия по	предупреждению
			предупреждению	производственного
матизма и профес-	травматизма и	производственного	производственного	травматизма и
сиональных забо-	профессиональных	_	травматизма и про-	профессиональных
леваний (ОПК-		профессиональных	фессиональных за-	заболеваний
3/ОПК-3.2)	сутствие умений	заболеваний	болеваний	
Шэтап	Фрагментарное	В целом успешное,	Сформированные,	В целом успешное,
Владеть навыками	применение навы-	но не систематиче-	но содержащие от-	но не систематиче-
проведения профи-	ков проведения	ское применение	дельные пробелы	ское применение
лактических меро-	профилактических	навыков проведе-	знания проведения	навыков проведе-
приятий по преду-	мероприятий по	ния профилактиче-	профилактических	ния профилактиче-
преждению произ-	предупреждению	ских мероприятий	мероприятий по	ских мероприятий
водственного трав-	производственного	по предупрежде-	предупреждению	по предупрежде-
матизма и профес-	травматизма и	нию производст-	производственного	нию производст-
сиональных забо-	профессиональных	венного травма-	травматизма и про-	венного травма-
леваний (ОПК-	заболеваний	тизма и профес-	фессиональных за-	тизма и профес-
3/ОПК-3.2)	/Отсутствие навы-	сиональных забо-	болеваний	сиональных забо-
	ков	леваний		леваний
І этап Знать теоре-	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные,	Сформированные
тические аспекты	знания теоретиче-	теоретических ас-	но содержащие от-	и систематические
современных тех-	ских аспектов со-	пектов современ-	дельные пробелы	знания теоретиче-
нологий в области		ных технологий в	_	ских аспектов со-
производства	логий в области	области	•	временных
сельскохозяйственн	_	производства	современных	технологий в
ой продукции	сельскохозяйствен	сельскохозяйствен	технологий в области	
(ОПК4/ОПК-4.1)	ной продукции /	ной продукции	производства	производства
	Отсутствие знаний	поп продукции	сельскохо-	сельскохозяйствен
			зяйственной	ной продукции
			продукции	поп продукции
	l	<u> </u>	продукции	I

II этап <b>Уметь</b>	Фрагментарное	В целом успешное,	Сформированные,	Успешное и
	умение работать со	•	но содержащие	систематическое
справочным	справочным	систематическое	отдельные	умениеработать со
	материалом при	умение работать со		справочным
	обосновании и	справочным	знания работать со	материалом при
реализации	реализации	•	справочным	обосновании и
современных	современных	_	материалом при	реализации
	технологий в	реализации	обосновании и	современных
области	области	современных	реализации	технологий в
производства	производства		современных	области
сельскохозяйственн		области	технологий в	производства
ой продукции	ной продук-	производства	области	сельскохозяйствен
(ОПК-4/ОПК4.1)	ции / Отсутствие	сельско-	производства сель-	ной продукции
	умений	хозяйственной	скохозяйственной	
		продукции	продукции	
III этап Владеть на-		В целом успешное,	Сформированные,	В целом успешное,
выками Обоснова-	_	но не систематиче-	но содержащие от-	но не систематиче-
ния и реализации		ское применение	дельные пробелы	ское применение
современных тех-	реализации совре-	навыков Обосно-	знания Обоснования	навыков Обосно-
		_		вания и реализации
	гий в области про-	современных тех-	менных технологий	современных тех-
скохозяйственной	' '	нологий в области	в области производ-	нологий в области
продукции (ОПК-	хозяйственной	производства сель-	ства сельскохозяйст-	производства сель-
4/ОПК-4.1)	продукции /Отсут	скохозяйственной	венной продукции	скохозяйственной
		продукции		продукции
I этап Знать теоре-			Сформированные,	Сформированные
тические аспекты	знания теоретиче-	теоретических ас-	но содержащие от-	и систематические
современных тех-	ских аспектов со-	пектов современ-	дельные пробелы	знания теоретиче-
	1		*	ских аспектов со-
хранения сельско-	логий в области	области хранения	ских аспектов со-	временных техно-
хозяйственной	хранения сельско-	сельскохозяйст-	1	логий в области
продукции (ОПК-	хозяйственной	венной продукции	гий в области хране-	хранения сельско-
4/ОПК-4.2)	продукции / От-			хозяйственной
XX XV 6	сутствие знаний	D	венной продукции	продукции
II этап Уметь рабо-			Сформированные,	Успешное и систе-
тать со справочным				матическое умение
материалом при		ское умение рабо-		работать со спра-
обосновании и реа-		•	знания работать со	вочным материа-
•	новании и реали-	•	справочным мате-	лом при обоснова-
ных технологий в	-	•	риалом при обосно-	нии и реализации
области хранения сельскохозяйствен-	ных технологий в	•	вании и реализации современных техно-	современных тех- нологий в области
	-	менных техноло-	*	
ной продукции (ОПК-4/ОПК-4.2)	венной продукции	_	нения сельскохозяй-	хранения сельско- хозяйственной
(OIIK-4/OIIK-4.2)	1 2		ственной продукции	продукции
	ний	_	ственной продукции	продукции
III этап <b>Владеть на-</b>	Фрагментарное	дукции В целом успешное,	Сформированные,	В целом успешное,
	применение навы-	но не систематиче-	но содержащие от-	но не систематиче-
ния и реализации	_	ское применение	дельные пробелы	ское применение
современных тех-	реализации совре-	навыков Обосно-	_	навыков Обосно-
нологий в области			и реализации совре-	вания и реализации
	гий в области хра-	современных тех-	менных технологий	современных тех-
хозяйственной	нения сельскохо-	нологий в области	в области хранения	нологий в области
продукции (ОПК-	зяйственной про-	хранения сельско-	сельскохозяйствен-	хранения сельско-
4/OПК-4.2)	дукции /Отсут	хозяйственной	ной продукции	хозяйственной
	ствие навыков	продукции		продукции
І этап Знать класси-			Сформированные,	Сформированные
ческие и современ-	•		но содержащие от-	
155kiio ii cobponen		1	cogopmumic or	

l	l		l	
ные методы иссле-	_	-	дельные пробелы	знания классиче-
дования в области		тодов исследова-	знания классических	_
производства и	следования в об-	ния в области про-	и современных ме-	
хранения сельско- хозяйственной	•	изводства и хране- ния сельскохозяй-	тодов исследования	
	ва и хранения сельскохозяйст-		в области производ-	•
продукции (ОПК- 5/ОПК-5.1)	венной продукции	ственной продук-	ства и хранения сельскохозяйствен-	и хранения сель- скохозяйственной
3/OHK-3.1)	/ Отсутствие зна-	ции	ной продукции	
	ий ний		нои продукции	продукции
Пэтап	Фрагментарное	В пелом успешное.	Сформированные,	Успешное и систе-
Уметь выбирать	умение выбора	но не систематиче-		матическое умение
классические и со-	*	ское умение выбо-	_	выбора классиче-
временные методы	современных ме-	~	знания выбора клас-	ских и современ-
исследования в об-	_	современных ме-	сических и совре-	ных методов ис-
ласти производства	ния в области про-	тодов исследова-	менных методов ис-	следования в об-
и хранения сель-	изводства и хране-	ния в области про-	следования в облас-	ласти производства
скохозяйственной	ния сельскохозяй-	изводства и хране-	ти производства и	и хранения сель-
продукции (ОПК-	ственной продук-	ния сельскохозяй-	хранения сельскохо-	скохозяйственной
5/ОПК-5.1)	ции / Отсутствие	ственной продук-	зяйственной продук-	продукции
	умений	ции	ции	
III этап Владеть на-	Фрагментарное	В целом успешное,	Сформированные,	В целом успешное,
выками использо-	применение навы-	но не систематиче-	но содержащие от-	но не систематиче-
вания классических	ков использования	ское применение	дельные пробелы	ское применение
и современных ме-		навыков использо-	знания использова-	навыков использо-
тодов исследования		вания классиче-	ния классических и	вания классиче-
в области произ-	тодов исследова-	ских и современ-	современных мето-	ских и современ-
водства и хранения	_	ных методов ис-	дов исследования в	ных методов ис-
сельскохозяйствен-	изводства и хране-	следования в об-	области производст-	следования в об-
ной продукции	ния сельскохозяй-	ласти производства	ва и хранения сель-	ласти производства
(OTTA = (OTTA = 4)	.,	-	•	_
(ОПК-5/ОПК-5.1)	ственной продук-	и хранения сель-	скохозяйственной	и хранения сель-
(ОПК-5/ОПК-5.1)	ции /Отсутствие	и хранения сель- скохозяйственной	•	и хранения сель- скохозяйственной
	ции/Отсутствие навыков	и хранения сель- скохозяйственной продукции	скохозяйственной продукции	и хранения сель- скохозяйственной продукции
Іэтап Знать методы	ции /Отсутствие навыков Фрагментарные	и хранения сельскохозяйственной продукции Неполные знания	скохозяйственной продукции Сформированные,	и хранения сель- скохозяйственной продукции Сформированные
І этап Знать методы экспериментальных	ции/Отсутствие навыков Фрагментарные знания методов	и хранения сель- скохозяйственной продукции Неполные знания методов экспери-	скохозяйственной продукции  Сформированные, но содержащие от-	и хранения сель- скохозяйственной продукции Сформированные и систематические
І этап Знать методы экспериментальных исследований в об-	ции/Отсутствие навыков Фрагментарные знания методов эксперименталь-	и хранения сель- скохозяйственной продукции Неполные знания методов экспери- ментальных иссле-	скохозяйственной продукции  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	и хранения сельскохозяйственной продукции  Сформированные и систематические знания методы
І этап Знать методы экспериментальных исследований в области производства	ции / Отсутствие навыков Фрагментарные знания методов экспериментальных исследований	и хранения сельскохозяйственной продукции  Неполные знания методов экспериментальных исследований в области	скохозяйственной продукции  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов экс-	и хранения сельскохозяйственной продукции Сформированные и систематические знания методы эксперименталь-
І этап Знать методы экспериментальных исследований в области производства и хранения сель-	ции / Отсутствие навыков Фрагментарные знания методов экспериментальных исследований в области произ-	и хранения сельскохозяйственной продукции Неполные знания методов экспериментальных исследований в области производства и	скохозяйственной продукции  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов экспериментальных ис-	и хранения сельскохозяйственной продукции Сформированные и систематические знания методы экспериментальных исследований
І этап Знать методы экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной	ции / Отсутствие навыков Фрагментарные знания методов экспериментальных исследований в области производства и хранения	и хранения сельскохозяйственной продукции Неполные знания методов экспериментальных исследований в области производства и хранения сельско-	скохозяйственной продукции  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов экспериментальных исследований в облас-	и хранения сельскохозяйственной продукции Сформированные и систематические знания методы экспериментальных исследований в области произ-
І этап Знать методы экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-	ции / Отсутствие навыков Фрагментарные знания методов экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйст-	и хранения сельскохозяйственной продукции  Неполные знания методов экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной	скохозяйственной продукции  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов экспериментальных исследований в области производства и	и хранения сельскохозяйственной продукции  Сформированные и систематические знания методы экспериментальных исследований в области производства и хранения
І этап Знать методы экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной	ции / Отсутствие навыков Фрагментарные знания методов экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	и хранения сельскохозяйственной продукции  Неполные знания методов экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной	скохозяйственной продукции  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохо-	и хранения сельскохозяйственной продукции  Сформированные и систематические знания методы экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйст-
І этап Знать методы экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-	ции / Отсутствие навыков Фрагментарные знания методов экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции / Отсутствие зна-	и хранения сельскохозяйственной продукции  Неполные знания методов экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной	скохозяйственной продукции  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продук-	и хранения сельскохозяйственной продукции  Сформированные и систематические знания методы экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйст-
І этап Знать методы экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5/ОПК-5.2)	ции / Отсутствие навыков Фрагментарные знания методов экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции / Отсутствие знаний	и хранения сельскохозяйственной продукции Неполные знания методов экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	скохозяйственной продукции  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	и хранения сельскохозяйственной продукции  Сформированные и систематические знания методы экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции
І этап Знать методы экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5/ОПК-5.2)	ции / Отсутствие навыков Фрагментарные знания методов экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции / Отсутствие знаний Фрагментарное	и хранения сельскохозяйственной продукции  Неполные знания методов экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной	скохозяйственной продукции  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции  Сформированные,	и хранения сельскохозяйственной продукции Сформированные и систематические знания методы экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции Успешное и систе-
І этап Знать методы экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5/ОПК-5.2)	ции / Отсутствие навыков Фрагментарные знания методов экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции / Отсутствие знаний Фрагментарное умение выбирать	и хранения сельскохозяйственной продукции Неполные знания методов экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции В целом успешное,	скохозяйственной продукции  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции  Сформированные, но содержащие от-	и хранения сельскохозяйственной продукции Сформированные и систематические знания методы экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции Успешное и систе-
І этап Знать методы экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5/ОПК-5.2)  П этап Уметь выбирать эксперимен-	ции / Отсутствие навыков Фрагментарные знания методов экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции / Отсутствие знаний Фрагментарное умение выбирать	и хранения сельскохозяйственной продукции Неполные знания методов экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции  В целом успешное, но не систематиче-	скохозяйственной продукции  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции  Сформированные, но содержащие от-	и хранения сельскохозяйственной продукции  Сформированные и систематические знания методы экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции  Успешное и систематическое умение
І этап Знать методы экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5/ОПК-5.2)  П этап Уметь выбирать экспериментальные исследова-	ции / Отсутствие навыков Фрагментарные знания методов экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции / Отсутствие знаний Фрагментарное умение выбирать экспериментальные исследования	и хранения сельскохозяйственной продукции Неполные знания методов экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции В целом успешное, но не систематическое умение выби-	скохозяйственной продукции  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	и хранения сельскохозяйственной продукции  Сформированные и систематические знания методы экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции  Успешное и систематическое умение выбора выбирать
І этап Знать методы экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5/ОПК-5.2)  П этап Уметь выбирать экспериментальные исследования в области про-	ции / Отсутствие навыков Фрагментарные знания методов экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции / Отсутствие знаний Фрагментарное умение выбирать экспериментальные исследования	и хранения сельскохозяйственной продукции Неполные знания методов экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции  В целом успешное, но не систематическое умение выбирать экспериментальные исследо-	скохозяйственной продукции  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания выбирать	и хранения сельскохозяйственной продукции  Сформированные и систематические знания методы экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции  Успешное и систематическое умение выбора выбирать эксперименталь-
І этап Знать методы экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5/ОПК-5.2)  П этап Уметь выбирать экспериментальные исследования в области производства и хране-	ции / Отсутствие навыков Фрагментарные знания методов экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции / Отсутствие знаний Фрагментарное умение выбирать экспериментальные исследования в области произ-	и хранения сельскохозяйственной продукции Неполные знания методов экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции  В целом успешное, но не систематическое умение выбирать экспериментальные исследо-	скохозяйственной продукции  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания выбирать экспериментальные	и хранения сельскохозяйственной продукции  Сформированные и систематические знания методы экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции  Успешное и систематическое умение выбора выбирать экспериментальные исследования в области производствания и произвытельные исследования в области произвинот произвания и произвания
І этап Знать методы экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5/ОПК-5.2)  П этап Уметь выбирать экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяй-	ции / Отсутствие навыков Фрагментарные знания методов экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции / Отсутствие знаний Фрагментарное умение выбирать экспериментальные исследования в области производства и хранения	и хранения сельскохозяйственной продукции Неполные знания методов экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции В целом успешное, но не систематическое умение выбирать экспериментальные исследования в области производства и	скохозяйственной продукции  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания выбирать экспериментальные исследования в об-	и хранения сельскохозяйственной продукции  Сформированные и систематические знания методы экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции  Успешное и систематическое умение выбора выбирать экспериментальные исследования в области производствания и произвытельные исследования в области произвинот произвания и произвания
І этап Знать методы экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5/ОПК-5.2)  П этап Уметь выбирать экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продук-	ции / Отсутствие навыков Фрагментарные знания методов экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции / Отсутствие знаний Фрагментарное умение выбирать экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйст-	и хранения сельскохозяйственной продукции Неполные знания методов экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции В целом успешное, но не систематическое умение выбирать экспериментальные исследования в области производства и хранения сельско-	скохозяйственной продукции  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания выбирать экспериментальные исследования в области производства	и хранения сельскохозяйственной продукции  Сформированные и систематические знания методы экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции  Успешное и систематическое умение выбора выбирать экспериментальные исследования в области производства и хранения и хранения и хранения в области производства и хранения
І этап Знать методы экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5/ОПК-5.2)  П этап Уметь выбирать экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5/ОПК-	ции / Отсутствие навыков Фрагментарные знания методов экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции / Отсутствие знаний Фрагментарное умение выбирать экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	и хранения сельскохозяйственной продукции Неполные знания методов экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции В целом успешное, но не систематическое умение выбирать экспериментальные исследования в области производства и хранения сельско-	скохозяйственной продукции  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания выбирать экспериментальные исследования в области производства и хранения сельско-	и хранения сельскохозяйственной продукции  Сформированные и систематические знания методы экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции  Успешное и систематическое умение выбора выбирать экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйст-
І этап Знать методы экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5/ОПК-5.2)  П этап Уметь выбирать экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5/ОПК-5.2)  П этап Владеть на-	ции/Отсутствие навыков Фрагментарные знания методов экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции / Отсутствие знаний Фрагментарное умение выбирать экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции / Отсутствие умений Фрагментарное	и хранения сельскохозяйственной продукции  Неполные знания методов экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции  В целом успешное, но не систематическое умение выбирать экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции В целом успешное,	скохозяйственной продукции  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания выбирать экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции  Сформированные,	и хранения сельскохозяйственной продукции  Сформированные и систематические знания методы экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции  Успешное и систематическое умение выбора выбирать экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции  В целом успешное,
І этап Знать методы экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5/ОПК-5.2)  П этап Уметь выбирать экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5/ОПК-5.2)  П этап Владеть навыками проведе-	ции / Отсутствие навыков Фрагментарные знания методов экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции / Отсутствие знаний Фрагментарное умение выбирать экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции / Отсутствие умений Фрагментарное применение навы-	и хранения сельскохозяйственной продукции  Неполные знания методов экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции  В целом успешное, но не систематическое умение выбирать экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции В целом успешное, но не систематиче-	скохозяйственной продукции  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания выбирать экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции  Сформированные, но содержащие от	и хранения сельскохозяйственной продукции  Сформированные и систематические знания методы экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции  Успешное и систематическое умение выбора выбирать экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции  В целом успешное, но не систематиче-
І этап Знать методы экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5/ОПК-5.2)  П этап Уметь выбирать экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5/ОПК-5.2)  П этап Владеть навыками проведения эксперимен-	ции / Отсутствие навыков Фрагментарные знания методов экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции / Отсутствие знаний Фрагментальные исследования в области производства и хранения в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков проведения	и хранения сельскохозяйственной продукции  Неполные знания методов экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции  В целом успешное, но не систематическое умение выбирать экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции В целом успешное,	скохозяйственной продукции  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания выбирать экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	и хранения сельскохозяйственной продукции  Сформированные и систематические знания методы экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции  Успешное и систематическое умение выбора выбирать экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции  В целом успешное,
І этап Знать методы экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5/ОПК-5.2)  П этап Уметь выбирать экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5/ОПК-5.2)  П этап Владеть навыками проведения экспериментальные исследования экспериментальные исследования экспериментальные исследования	ции/Отсутствие навыков Фрагментарные знания методов экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции / Отсутствие знаний Фрагментарное умение выбирать экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков проведения экспериментальное проведения	и хранения сельскохозяйственной продукции  Неполные знания методов экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции  В целом успешное, но не систематическое умение выбирать экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведе-	скохозяйственной продукции  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания выбирать экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания проведения	и хранения сельскохозяйственной продукции  Сформированные и систематические знания методы экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции  Успешное и систематическое умение выбора выбирать экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции  В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведе-
І этап Знать методы экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5/ОПК-5.2)  П этап Уметь выбирать экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5/ОПК-5.2)  П этап Владеть навыками проведения эксперимен-	ции / Отсутствие навыков Фрагментарные знания методов экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции / Отсутствие знаний Фрагментарное умение выбирать экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков проведения экспериментальные исследования	и хранения сельскохозяйственной продукции  Неполные знания методов экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции  В целом успешное, но не систематическое умение выбирать экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции В целом успешное, но не систематическое применение	скохозяйственной продукции  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания выбирать экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	и хранения сельскохозяйственной продукции  Сформированные и систематические знания методы экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции  Успешное и систематическое умение выбора выбирать экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции  В целом успешное, но не систематическое применение

,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	Do wombo vi vimoviovivia	DOVER D 05 70 077	70 0777 770 077D 0 707D 0	DOVER DO OF TO OFFE
ния сельскохозяй-	водства и хранения сельскохозяйст-		ласти производства	вания в области
ственной продук-		производства и	и хранения сельско-	производства и
ции (ОПК-5/ОПК-	венной продукции	хранения сельско-	хозяйственной про-	хранения сельско-
5.2)	/Отсутствие на-	хозяйственной	дукции	хозяйственной
T 0	выков	продукции	G1	продукции
І этап Знать поня-			Сформированные,	Сформированные
_		_	но содержащие от-	
пользуемые в эко-	терминов исполь-	нов используемых	_	знания понятий и
номической сфере	зуемых в экономи-		знания понятий и	терминов исполь-
производства			_	зуемых в экономи-
(ОПК-6/ОПК-6.1)	изводства / Отсут-	ва	зуемых в экономи-	ческой сфере про-
	ствие знаний		ческой сфере произ-	изводства
TT	Ф	D	водства	<b>X</b> 7
ІІ этап	Фрагментарное	В целом успешное,		Успешное и систе-
Уметь интерпрети-		но не систематиче-	_	матическое умение
ровать экономиче-	тировать экономи-	ское умение интер-	_	интерпретировать
скую информацию	ческую информа-	претировать эко-	знания интерпрети-	экономическую
в процессе профес-	цию в процессе	номическую ин-	ровать экономиче-	информацию в
сиональной дея-	1 * *	формацию в про-	скую информацию в	процессе профессиональной дея-
тельности (ОПК-	деятельности / От-		процессе профес-	' '
6/ОПК-6.1)	сутствие умений	нальной деятель-	сиональной деятель-	тельности
TTT	Ф	НОСТИ	НОСТИ	D
III этап В жажат жарумаам	Фрагментарное	В целом успешное,	Сформированные,	В целом успешное,
Владеть навыками	применение навы-	но не систематиче-	но содержащие от-	но не систематиче-
использования ос-	ков использова-	ское применение	дельные пробелы	ское применение
нов экономических	ния основ эконо-	навыков использо-	знания использова-	навыков использо-
знаний в различных сферах профессио-	мических знаний в различных сферах	вания основ эко- номических знаний	ния основ экономи-	вания основ эко-
нальной деятельно-		в различных сфе-	ческих знаний в различных сферах про-	номических знаний в различных сфе-
	профессиональной	в различных сфе-	личных сферах про-	в различных сфе-
	поятоні пости	nov unodoceus	фессионалиной дея	nov unohaceus
сти (ОПК-6/ОПК- 6.1)	деятельности	рах профессио-	фессиональной дея-	рах профессио-
сти (ОПК-6/ОПК- 6.1)	/Отсутствие навы-	нальной деятель-	фессиональной деятельности	нальной деятель-
6.1)	<b>/Отсутствие навы-</b> ков	нальной деятель- ности	тельности	нальной деятель- ности
<b>6.1</b> ) Іэтап	/Отсутствие навы- ков Фрагментарные	нальной деятель- ности Неполные знания	тельности Сформированные,	нальной деятельности  Сформированные
6.1)  І этап Знать основные	Отсутствие навыков Фрагментарные знания основных	нальной деятельности  Неполные знания основных эконо-	тельности  Сформированные, но содержащие от-	нальной деятельности Сформированные и систематические
6.1)  І этап Знать основные экономические по-	Отсутствие навыков Фрагментарные знания основных экономических	нальной деятельности  Неполные знания основных экономических показа-	тельности  Сформированные, но содержащие от- дельные пробелы	нальной деятельности Сформированные и систематические знания основных
6.1)  І этап  Знать основные экономические по-казатели эффектив-	Отсутствие навыков Фрагментарные знания основных экономических показателей эф-	нальной деятельности Неполные знания основных экономических показателей эффективно-	тельности  Сформированные, но содержащие от- дельные пробелы знания основных	нальной деятельности Сформированные и систематические знания основных экономических
6.1)  І этап Знать основные экономические по-казатели эффективности производства	Отсутствие навыков Фрагментарные знания основных экономических показателей эффективности про-	нальной деятельности Неполные знания основных экономических показателей эффективности производства и	тельности  Сформированные, но содержащие от- дельные пробелы знания основных экономических по-	нальной деятельности  Сформированные и систематические знания основных экономических показателей эф-
6.1)  Іэтап Знать основные экономические показатели эффективности производства и методы их расче-	/Отсутствие навыков Фрагментарные знания основных экономических показателей эффективности производства и мето-	нальной деятельности Неполные знания основных экономических показателей эффективности производства и	тельности  Сформированные, но содержащие от- дельные пробелы знания основных экономических по- казателей эффектив-	нальной деятельности  Сформированные и систематические знания основных экономических показателей эффективности про-
6.1)  І этап  Знать основные экономические по-казатели эффективности производства и методы их расчета (ОПК-6/ОПК-	Отсутствие навыков Фрагментарные знания основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета /	нальной деятельности Неполные знания основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета	тельности  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных экономических показателей эффективности производства	нальной деятельности  Сформированные и систематические знания основных экономических показателей эффективности производства и мето-
6.1)  І этап Знать основные экономические по-казатели эффективности производства и методы их расчета (ОПК-6/ОПК-6.2)	Отсутствие навыков Фрагментарные знания основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета / Отсутствие знаний	нальной деятельности Неполные знания основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета	тельности  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета	нальной деятельности  Сформированные и систематические знания основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета
6.1)  І этап Знать основные экономические показатели эффективности производства и методы их расчета (ОПК-6/ОПК-6.2)  П этап	Отсутствие навыков Фрагментарные знания основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета / Отсутствие знаний Фрагментарное	нальной деятельности Неполные знания основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета В целом успешное,	тельности  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета Сформированные,	нальной деятельности  Сформированные и систематические знания основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета  Успешное и систе-
6.1)  І этап Знать основные экономические показатели эффективности производства и методы их расчета (ОПК-6/ОПК-6.2)  П этап Уметь производить	Отсутствие навыков Фрагментарные знания основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета / Отсутствие знаний Фрагментарное умение произво-	нальной деятельности Неполные знания основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета В целом успешное, но не систематиче-	тельности  Сформированные, но содержащие от- дельные пробелы знания основных экономических по- казателей эффектив- ности производства и методов их расчета Сформированные, но содержащие от-	нальной деятельности  Сформированные и систематические знания основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета  Успешное и систематическое умение
Іэтап     Знать основные экономические показатели эффективности производства и методы их расчета (ОПК-6/ОПК-6.2)     Пэтап     Уметь производить расчет экономиче-	Отсутствие навыков Фрагментарные знания основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета / Отсутствие знаний Фрагментарное умение производить расчет эко-	нальной деятельности Неполные знания основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета В целом успешное, но не систематическое умение произ-	тельности  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	нальной деятельности  Сформированные и систематические знания основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета  Успешное и систематическое умение производить расчет
6.1)  І этап Знать основные экономические по-казатели эффективности производства и методы их расчета (ОПК-6/ОПК-6.2)  П этап Уметь производить расчет экономических показателей	Отсутствие навыков Фрагментарные знания основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета / Отсутствие знаний Фрагментарное умение производить расчет экономических пока-	нальной деятельности Неполные знания основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета В целом успешное, но не систематическое умение производить расчет эко-	тельности  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания производить	нальной деятельности  Сформированные и систематические знания основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета  Успешное и систематическое умение производить расчет экономических
6.1)  Іэтап Знать основные экономические показатели эффективности производства и методы их расчета (ОПК-6/ОПК-6.2)  Пэтап Уметь производить расчет экономических показателей эффективности	Отсутствие навыков Фрагментарные знания основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета / Отсутствие знаний Фрагментарное умение производить расчет экономических показателей эффектив-	нальной деятельности Неполные знания основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета В целом успешное, но не систематическое умение производить расчет экономических пока-	Тельности  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания производить расчет экономиче-	нальной деятельности  Сформированные и систематические знания основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета  Успешное и систематическое умение производить расчет экономических показателей эф-
6.1)  І этап Знать основные экономические показатели эффективности производства и методы их расчета (ОПК-6/ОПК-6.2)  П этап Уметь производить расчет экономических показателей эффективности производства	Отсутствие навыков Фрагментарные знания основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета / Отсутствие знаний Фрагментарное умение производить расчет экономических показателей эффективности производст-	нальной деятельности  Неполные знания основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета  В целом успешное, но не систематическое умение производить расчет экономических показателей эффектив-	Тельности  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания производить расчет экономических показателей	нальной деятельности  Сформированные и систематические знания основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета  Успешное и систематическое умение производить расчет экономических
6.1)  Іэтап Знать основные экономические показатели эффективности производства и методы их расчета (ОПК-6/ОПК-6.2)  Пэтап Уметь производить расчет экономических показателей эффективности	Отсутствие навыков Фрагментарные знания основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета / Отсутствие знаний Фрагментарное умение производить расчет экономических показателей эффективности производства / Отсутствие	нальной деятельности Неполные знания основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета В целом успешное, но не систематическое умение производить расчет экономических пока-	тельности  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания производить расчет экономических показателей эффективности про-	нальной деятельности  Сформированные и систематические знания основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета  Успешное и систематическое умение производить расчет экономических показателей эффективности профективности про-
6.1)  І этап Знать основные экономические показатели эффективности производства и методы их расчета (ОПК-6/ОПК-6.2)  П этап Уметь производить расчет экономических показателей эффективности производства	Отсутствие навыков Фрагментарные знания основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета / Отсутствие знаний Фрагментарное умение производить расчет экономических показателей эффективности производства / Отсутствие умений	нальной деятельности  Неполные знания основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета  В целом успешное, но не систематическое умение производить расчет экономических показателей эффективности производства	Тельности  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания производить расчет экономических показателей эффективности производства	нальной деятельности  Сформированные и систематические знания основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета  Успешное и систематическое умение производить расчет экономических показателей эффективности производства
Гэтап Знать основные экономические показатели эффективности производства и методы их расчета (ОПК-6/ОПК-6.2) Пэтап Уметь производить расчет экономических показателей эффективности производства (ОПК-6/ОПК-6.2)	Отсутствие навыков Фрагментарные знания основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета / Отсутствие знаний Фрагментарное умение производить расчет экономических показателей эффективности производства / Отсутствие	нальной деятельности  Неполные знания основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета  В целом успешное, но не систематическое умение производить расчет экономических показателей эффективности производст	тельности  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания производить расчет экономических показателей эффективности про-	нальной деятельности  Сформированные и систематические знания основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета  Успешное и систематическое умение производить расчет экономических показателей эффективности профективности про-
6.1)  І этап Знать основные экономические по- казатели эффектив- ности производства и методы их расче- та (ОПК-6/ОПК- 6.2)  П этап Уметь производить расчет экономиче- ских показателей эффективности производства (ОПК-6/ОПК-6.2)  Ш этап	Отсутствие навыков Фрагментарные знания основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета / Отсутствие знаний Фрагментарное умение производить расчет экономических показателей эффективности производства / Отсутствие умений Фрагментарное	нальной деятельности  Неполные знания основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета  В целом успешное, но не систематическое умение производить расчет экономических показателей эффективности производства  В целом успешное,	Тельности  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания производить расчет экономических показателей эффективности производства  Сформированные,	нальной деятельности  Сформированные и систематические знания основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета  Успешное и систематическое умение производить расчет экономических показателей эффективности производства  В целом успешное,
Гэтап Знать основные экономические показатели эффективности производства и методы их расчета (ОПК-6/ОПК-6.2) Пэтап Уметь производить расчет экономических показателей эффективности производства (ОПК-6/ОПК-6.2) Пэтап Владеть навыками анализа показателей экономической	Отсутствие навыков Фрагментарные знания основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета / Отсутствие знаний Фрагментарное умение производить расчет экономических показателей эффективности производства / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков анализа показателей экономи-	нальной деятельности  Неполные знания основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета  В целом успешное, но не систематическое умение производить расчет экономических показателей эффективности производства  В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа	Тельности  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания производить расчет экономических показателей эффективности производства  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания анализа по-	нальной деятельности  Сформированные и систематические знания основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета  Успешное и систематическое умение производить расчет экономических показателей эффективности производства  В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа
Гэтап Знать основные экономические показатели эффективности производства и методы их расчета (ОПК-6/ОПК-6.2) Пэтап Уметь производить расчет экономических показателей эффективности производства (ОПК-6/ОПК-6.2) Пэтап Владеть навыками анализа показателей экономической эффективности	Отсутствие навыков Фрагментарные знания основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета / Отсутствие знаний Фрагментарное умение производить расчет экономических показателей эффективности производства / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков анализа показателей экономической эффективноской эффективноск	нальной деятельности  Неполные знания основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета  В целом успешное, но не систематическое умение производить расчет экономических показателей эффективности производства  В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа показателей экономазателей экономазателей экономазателей экономазателей экономазателей экономазателей экономазателей экономазателей экономазателей экономическое применение навыков анализа показателей экономазателей экономазателей экономическое применение навыков анализа показателей экономазателей экономическое применение навыков анализа показателей экономазателей эконо	Тельности  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания производить расчет экономических показателей эффективности производства  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания анализа показателей экономи-	нальной деятельности  Сформированные и систематические знания основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета  Успешное и систематическое умение производить расчет экономических показателей эффективности производства  В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа показателей эко-
Гэтап Знать основные экономические показатели эффективности производства и методы их расчета (ОПК-6/ОПК-6.2) Пэтап Уметь производить расчет экономических показателей эффективности производства (ОПК-6/ОПК-6.2) Пэтап Владеть навыками анализа показателей экономической эффективности предприятия (ОПК-	Отсутствие навыков Фрагментарные знания основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета / Отсутствие знаний Фрагментарное умение производить расчет экономических показателей эффективности производства / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков анализа показателей экономической эффективности предприятия	нальной деятельности  Неполные знания основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета  В целом успешное, но не систематическое умение производить расчет экономических показателей эффективности производства  В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа показателей экономической эф-	Тельности  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания производить расчет экономических показателей эффективности производства  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания анализа показателей экономической эффективно-	нальной деятельности  Сформированные и систематические знания основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета  Успешное и систематическое умение производить расчет экономических показателей эффективности производства  В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа показателей экономической эф
Гэтап Знать основные экономические показатели эффективности производства и методы их расчета (ОПК-6/ОПК-6.2) Пэтап Уметь производить расчет экономических показателей эффективности производства (ОПК-6/ОПК-6.2) Пэтап Владеть навыками анализа показателей экономической эффективности	Отсутствие навыков Фрагментарные знания основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета / Отсутствие знаний Фрагментарное умение производить расчет экономических показателей эффективности производства / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков анализа показателей экономической эффективности предприятия / Отсутствие навыности предприятия	нальной деятельности  Неполные знания основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета  В целом успешное, но не систематическое умение производить расчет экономических показателей эффективности производства  В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа показателей экономической эффективности пред-	Тельности  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания производить расчет экономических показателей эффективности производства  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания анализа показателей экономи-	нальной деятельности  Сформированные и систематические знания основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета  Успешное и систематическое умение производить расчет экономических показателей эффективности производства  В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа показателей экономической эффективности пред-
Гэтап Знать основные экономические показатели эффективности производства и методы их расчета (ОПК-6/ОПК-6.2) Пэтап Уметь производить расчет экономических показателей эффективности производства (ОПК-6/ОПК-6.2) Пэтап Владеть навыками анализа показателей экономической эффективности предприятия (ОПК-	Отсутствие навыков Фрагментарные знания основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета / Отсутствие знаний Фрагментарное умение производить расчет экономических показателей эффективности производства / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков анализа показателей экономической эффективности предприятия	нальной деятельности  Неполные знания основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета  В целом успешное, но не систематическое умение производить расчет экономических показателей эффективности производства  В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа показателей экономической эф-	Тельности  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания производить расчет экономических показателей эффективности производства  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания анализа показателей экономической эффективно-	нальной деятельности  Сформированные и систематические знания основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета  Успешное и систематическое умение производить расчет экономических показателей эффективности производства  В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа показателей экономической эф-
Гэтап Знать основные экономические показатели эффективности производства и методы их расчета (ОПК-6/ОПК-6.2) Пэтап Уметь производить расчет экономических показателей эффективности производства (ОПК-6/ОПК-6.2) Пэтап Владеть навыками анализа показателей экономической эффективности предприятия (ОПК-	Отсутствие навыков Фрагментарные знания основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета / Отсутствие знаний Фрагментарное умение производить расчет экономических показателей эффективности производства / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков анализа показателей экономической эффективности предприятия / Отсутствие навыности предприятия	нальной деятельности  Неполные знания основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета  В целом успешное, но не систематическое умение производить расчет экономических показателей эффективности производства  В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа показателей экономической эффективности пред-	Тельности  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания производить расчет экономических показателей эффективности производства  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания анализа показателей экономической эффективно-	нальной деятельности  Сформированные и систематические знания основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета  Успешное и систематическое умение производить расчет экономических показателей эффективности производства  В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа показателей экономической эффективности пред-

# Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура отчета состоит из доклада студента о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу информации изложенной в отчете, анализа отчетной документации (заверенного руководителем практики).

По результатам выполнения практики в 4 семестре выставляется зачёт.

«зачтено» выставляется, если студент полностью выполнил план прохождения практики, осуществил подборку необходимых документов, умело анализирует полученный во время практики материал, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Свободно отвечает на все вопросы, по существу. При написании отчета продемонстрировал хорошее знание не только обязательной, но и монографической литературы. Если обучающийся выполнил план прохождения практики, осуществил подборку необходимых документов, анализирует полученный во время практики материал, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Отвечает на вопросы, по существу. При написании отчета продемонстрировал хорошее знание литературы. Если он выполнил план прохождения практики, не в полном объеме осуществил подборку необходимых документов, недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Отвечает на вопросы не по существу, оформил отчет о практике с недостатками.

«не зачтено» выставляется студенту, который не выполнил план прохождения практики, не осуществил подборку необходимых документов, не правильно проанализировал полученный во время практики материал, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Не отвечает на вопросы по существу, не правильно оформил отчет о практике.

### 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ 5.1. УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

В процессе прохождения производственной (учебной) практики обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплина образовательной программы магистратуры, размещенные на учебно-методическом портале ФГБОУ ВО «ДОНАГРА», текстовые и электронные ресурсы библиотеки академии. В случае прохождения преддипломной практики в структурных подразделениях академии используются лекционная аудитория, компьютерный класс, библиотека академии.

Практиканты имеют возможность и используют материально-техническое обеспечение соответствующих базы практики.

#### 5.2. ТЕХНИЧЕСКИЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

- 1. Компьютерное оборудование с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
  - 2. Мультимедийное оборудование.
  - 3. Свободно-распространяемое программное обеспечение:

Astra Linux;

МойОфис;

AdobeReader;

Kaspersky Endpoint Securety;

Foxit Reader:

GoogleChrome;

Moodle:

MozillaFireFox;

WinRAR;

7-zip;

Opera.

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online